



Universidad Autónoma de Sinaloa



Facultad de Trabajo Social

Programa Integral de Maestría-Doctorado en Trabajo Social

“Proceso de empoderamiento de madres solteras en el contexto familiar y universitario”

Tesis presentada en opción al grado científico de Maestra en Ciencias:

Autora.- Lic. Leonor Tereso Ramírez

Tutora:

Dra. Maura Idolina Castro Torres (FTS-UAS Culiacán)

Co-tutora:

Dra. Aída Imelda Valero Chávez (ENTS-UNAM)

Lectoras:

Mc. María Esperanza Benítez Cortés (UAS Mazatlán)

Mc. América Herlinda Montoya Espinoza (UAS Mochis)

Marzo 2012

Agradecimientos

Con temor a lamentables y momentáneos olvidos, quiero agradecer infinitamente a todas y todos los que me acompañaron en este proceso de una forma u otra.

Primeramente a Dios, porque siempre ha estado a mi lado, porque me ha permitido llegar hasta donde ahora estoy, sin Él simplemente no sería nada.

A la Dra. Sandra Irene Reyes García, porque siempre confío en mí, apoyándome y orientándome en todo momento,

A la Dra. Rosa María Rojas Rivera, por su compromiso en este empeño,

A la Dra. María Eugenia Espronceda Amor, por sus atinadas enseñanzas y por su dirección en este trabajo.

A la Dra. Aida Imelda Valero Chávez, por su tiempo dedicado a la elaboración de este trabajo.

A la Dra. Rosario Olivia Izaguirre Fierro, por su importante colaboración en la revisión final de la Tesis.

A mi comité Tutorial, Dra. Maura Idolina Castro Torres, América Montoya y Esperanza Benítez, por sus lecturas y críticas necesarias,

A tod@s mis Profesores, compañer@s de la maestría y amig@s con los que he compartido los mejores instantes de mi vida y que siempre están presentes en los momentos más difíciles.

A la Facultad de Trabajo Social, Culiacán, incluyendo con ello, a todos mis compañer@s Docentes por animarme y porque de ustedes aprendo día con día,

A mi Alma Mater, la Universidad Autónoma de Sinaloa, donde he pasado buenos momentos y en la que he logrado formarme profesionalmente.

Dedicatoria

A mis padres, Miguel Tereso Juárez y Crescencia Ramírez Fernández por su invaluable apoyo, fuentes de mi inspiración y perseverancia,

A mi esposo, Gerardo Vásquez Bautista por su amor y por darme el tiempo suficiente para formarme.

A mi hijo, Johanan Vásquez Tereso, por su paciencia en los momentos que no pude compartir con él.

A mis hermanos, Oscar, por ser mi ejemplo a seguir y porque siempre me animó a echarle ganas y sobresalir en todos los ámbitos de mi vida. A Leticia, Yuri y Luis por su apoyo incondicional y su compañía.

Reconocimiento

A todas aquellas mujeres, madres solteras que día a día luchan y enfrentan la vida en busca de nuevas esperanzas, que se aferran a las escasas oportunidades que la vida les ofrece, con la única intención de salir adelante con y para sus hij@s.

ÍNDICE

RECONOCIMIENTO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INTRODUCCIÓN

PROTOCOLO

Planteamiento del problema

Pregunta de investigación

Justificación

Objetivos de investigación

Hipótesis

Categorías básicas

Marco Teórico Conceptual

Metodología

CAPÍTULO 1.- LA MUJER EN EL CONTEXTO DE SU VIDA COTIDIANA DESDE LA PERSPECTIVA FAMILIAR

1.1.- Estructuras y funciones familiares

1.2.- Maternidad soltera como un modelo de tipología familiar

1.3.- Análisis de la condición de género para el caso de las madres solteras

CAPÍTULO 2.- PROCESO DE EMPODERAMIENTO DE LAS MADRES SOLTERAS.

2.1.- Antecedentes y conceptualización de empoderamiento

2.2.- La dinámica entre lo individual y colectivo del proceso de empoderamiento de las madres solteras.

2.3.- La relación familia, educación y empoderamiento: subjetividad y fases de transición de las madres solteras

CAPÍTULO 3.- CONCEPCIÓN METODOLÓGICA

3.1.- Tipo de investigación

3.2.- Método, alcances y limitaciones

3.2.1.-Técnicas

3.2.2.- Instrumentos

3.3.- Contexto de la investigación

3.4.- Trabajo de campo. Sujetos de estudio. Criterios de inclusión y exclusión

3.5.- Procedimientos o estrategia de análisis

CAPÍTULO 4.-. ANÁLISIS DIALECTICO QUE INTEGRA LA ESFERA PÚBLICA Y PRIVADA DE LAS MADRES SOLTERAS

4.1.- Análisis sobre los ejes temáticos

4.1.1.- Esfera privada: vida cotidiana y espacio familiar

4.1.2.- Esfera pública: espacio universitario

CAPÍTULO 5.- EL EMPODERAMIENTO DE MADRES SOLTERA ESTUDIANTES COMO PROCESO TRANSFORMADOR

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

BIBLIOGRAFÍA

ANEXO

INTRODUCCIÓN

Para comprender los discursos y prácticas de las madres solteras que estudian gracias al apoyo que representa cohabitar en la misma residencia de sus padres, requiere partir de una definición de las nuevas adaptaciones de las estructuras y funciones familiares, así como definir el significado de la maternidad como relación social y cultural, pues de acuerdo con la perspectiva de género es necesario superar su dimensión estrictamente biológica, así como sus connotaciones esencialistas.

Para ello, se han realizado diversas investigaciones desde la perspectiva de género que muestran los avances y retrocesos generados a nivel mundial y en México, y con este cometido, la investigación comienza en un primer capítulo con una breve aproximación al contexto global de la transformación de las relaciones familiares, así como la maternidad soltera como tipología familiar y forma de expresión de la maternidad que debilita las prácticas cotidianas basadas en una madre dedicada tiempo completo a los quehaceres domésticos y crianza de los hijos. Pues gracias a la emancipación del colectivo femenino, las mujeres, entre ellas las madres solteras pueden tener acceso a las instituciones educativas.

En un segundo capítulo se ofrece una revisión teórica del concepto de empoderamiento y el proceso que viven las madres solteras, así como la relación que guarda con la educación y el apoyo familiar que recibe.

En el tercer capítulo se menciona el proceso metodológico, se realiza un análisis del contexto de la investigación que es la Facultad de Trabajo Social donde un número

significativo de estudiantes cumple este doble rol; madre, estudiante y, en ocasiones, empleada.

Se incluye el tipo de estudio, método utilizado, diseño de instrumentos con sus respectivas técnicas, el universo y muestra de estudio, así como los criterios de inclusión y exclusión, los que son analizados e interpretados acorde al diseño metodológico. Finalmente el cuarto capítulo presenta los resultados de las entrevistas en profundidad y de las guías de observación realizadas en los domicilios de las madres solteras.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Regularmente los programas diseñados para dar respuesta a las necesidades presentadas por las madres solteras se enfocan más al ámbito de la maternidad, al cuidado del menor, del acceso a la salud, y aunque estas problemáticas son de una vital importancia, no suprimen la necesidad de enfocarse al tema que proponemos. Existen áreas como la educativa que también deben ser tomados en cuenta, sobre todo si lo que se pretende en la implementación de las políticas públicas y sociales con respecto a la educación, es la transversalidad de género.

Lo anterior puede ser respondido debido a que en las universidades se encuentra un número significativo de madres solteras que aun con los diversos obstáculos que se les presenten, deciden continuar sus estudios, porque ello representa un mejor nivel de vida y accesos a empleos mejor remunerados. De ahí que el proyecto de vida de estas mujeres conlleve alcanzar aspiraciones en ocasiones difíciles de lograr, pero que con el apoyo de otras instituciones, son más factibles de ser alcanzados.

Es necesario tener presente que el acceso de la mujer al ámbito educativo no fue fácil, la educación llegó a ser considerada también un ámbito privilegiado para la reproducción de las desigualdades de género y, en el que sólo podían acceder los hombres; sin embargo, en los últimos tiempos esta situación se invirtió casi por completo pues actualmente juega un papel de gran relevancia en la consolidación de estructuras igualitarias de oportunidades entre varones y mujeres en el ámbito de la formación académica.

El difícil acceso de la mujer a la educación superior se ve reflejado en los siguientes datos. Las mujeres que asistieron a la universidad durante los años 50 transitaron por una década en la que se buscan aspiraciones ciudadanas y se acuerda el derecho al voto de la mujer, y según los anuarios estadísticos de la UNAM (1940-1958), eran el 20.73% en 1940; el 18.26% en 1950 y el 17.62% en 1960, por lo que podemos afirmar que en 1960 de cada cinco hombres estudiantes, una era mujer.

Posterior al auge de los movimientos feministas en el que se logra con mayor fuerza la incorporación de la mujer al ámbito educativo, el anuario estadístico de la ANUIES menciona que “En 1980 el 30% de la población a nivel licenciatura eran mujeres, para 1984 eran el 32%. En los diez años de la década de los ochenta (de 1980 a 1989), el promedio en porcentaje de la población integrada por mujeres en las licenciaturas de la universidades e institutos tecnológicos en México fue del 34.38%”. (1984: 25)

A partir del año 2000 es que la mujer en la educación superior alcanza el 47%, llegando casi al 49% (específicamente 48.72%) en el año 2003. De acuerdo a la ANUIES “La presencia de la mujer supera la de los hombres en las siguientes áreas de estudio: Educación y Humanidades con el 66.7%, Ciencias de la Salud con el 61.7%, y Ciencias

Sociales y Administrativas con el 58%. A pesar de que en la década de los noventa la presencia de la mujer en el área de Ciencias Naturales y Exactas no era muy fuerte, para el año 2003 es casi equiparable al del hombre; 47.8%". (1984; 26)

La educación por lo tanto es una institución básica que igualmente tiene como función la transmisión de conocimientos tanto formales como informales y otorgar al individuo saberes y comportamientos que lo diferencien de las demás personas. De esta forma la educación puede representar en la mayoría de los casos un medio para la transformación de la madre soltera y será determinante en su proyecto de vida.

D' Angelo (1994) dice que el proyecto de vida articula la identidad personal-social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro. Se comprende, entonces, como un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de la vida. Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada.

El proyecto de vida visibiliza situaciones esenciales de la vida de las madres solteras, por ello, trataremos según nuestros propósitos de vincular a dos instituciones que cumplen funciones principales en el desarrollo del ser humano: estas son la educación y la familia. Trabajaremos por lo tanto con las madres solteras que estudian en la Facultad de Trabajo Social, Culiacán perteneciente a la Universidad Autónoma de Sinaloa y que viven en diferentes sectores de la ciudad de Culiacán.

La selección de esta facultad es por dos motivos esenciales, la primera es porque la profesión de trabajo social desde su nacimiento ha sido subordinada en relación con el resto de las disciplinas de las ciencias sociales, situación que en los últimos años ha sido atendida de forma sistemática y coherente desde la formación postgraduada y de la licenciatura. El segundo, es debido a su condición feminizada y paternalista donde, puede llegar a ser favorable o desfavorable para el desarrollo de las mujeres y donde se imparta educación con perspectiva de género, más bien pareciera ser el sitio ideal para seguir transmitiendo el papel subordinado de la mujer.

Así, la combinación de estos factores permitirá colocar el problema que refiere a la distancia entre lo privado y lo público como recorrido social, político y cultural para analizar el proceso de empoderamiento de las madres solteras, que frente a los profundos cambios sociales y económicos globales y expuestas a la presión de las expectativas y dificultades del diario vivir, se repliega a su espacio más íntimo para ir construyendo el rumbo de su vida.

Así, con lo anterior se puede decir que la juventud es una de las principales etapas de la vida donde el fenómeno social de ser madre soltera se incrementa en un ritmo estable, el que se desarrolla ampliamente por diversas circunstancias, esto de acuerdo a información de algunas fuentes estadísticas tales como el Consejo Nacional de Población CONAPO y del Instituto Nacional de Estadística, Geografía, e Informática.

Los datos de las fuentes revelan que en los últimos años se ha incrementado el índice de madres solteras, la CONAPO (2008), las clasifica respetando esta tipología y asegura que

en México existen 880, 000 mil madres solteras. De ellas, 9 de cada 10, tienen hijos menores de edad, 6 de cada 10 vive en el hogar de su padre o madre, el 71.8% trabajan y la gran mayoría son jóvenes menores de 30 años. Además agrega que 1 de cada 5 mujeres de las generaciones jóvenes inicia su primer embarazo siendo soltera.

En el caso específico del Estado de Sinaloa la situación se torna de la misma manera con datos impresionantes que pareciera seguirán en aumento, pues de acuerdo al INEGI (2009) la siguiente tabla es la muestra del aumento en el índice de madres solteras:

Cuadro N° 1, Índice de madres solteras en Sinaloa

Estado civil	Sinaloa	Estructura Porcentual
Nacimientos por estado civil de la madre	61 559	100.0
Soltera	8729	15.2
Casada	26414	46.5
Unión libre	23461	36.1
Separada o divorciada	259	0.5
Viuda	129	0.2
No especificado	950	1.5

Fuente. INEGI, diciembre del 2009

Por otra parte, Culiacán de acuerdo al INEGI (2008), del total de nacimientos, 71.1% fue de madres de 15 a 29 años, principalmente de las de 20 y 24 años de edad quienes contribuyeron con 27.9 %. El 18.6% de nacimientos correspondió a jóvenes de 15 a 19 años y 24.7% de las que dijeron tener entre 25 y 29 años. Al momento del nacimiento de sus hijos, 15.4% de las jóvenes declaró ser soltera, en tanto que 83.3%, casada o unida.

Estos datos permiten visualizar el incremento de madres solteras, sin embargo, la llegada de ellas a la educación superior tienen un significado que demanda ser estudiado para lograr entender el empoderamiento como factor de llegada de grupos minoritarias a la formación profesional. En este caso, se tienen visionado tres vertientes que se reúnen para compactar este problema: la familia, lo cultural y lo político. En referencia a la familia la tendencia es el encuentro con el desarrollo de sus miembros, por lo tanto será institución primordial que coadyuve a la búsqueda de nuevas metas que la lleven a generar procesos de empoderamiento. Aunque cabe la posibilidad de que las condiciones no serán del todo favorables debido a que ella obtiene nuevas responsabilidades pero no más derechos, y también debido a que cabe la posibilidad de someterse a las normas establecidas en la familia por el jefe de hogar quien en la mayoría de los casos también decidirá sobre la crianza del hijo(a) de la madre soltera. Sumado a esto las perspectivas de la familia en relación a la concepción de la mujer como madre soltera lleva consigo distintivos como rasgos problemáticos que deberán ser especificados.

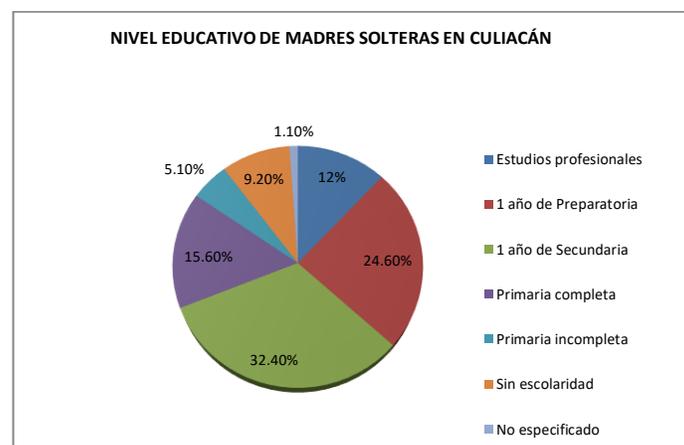
La segunda vertiente problemática que exige ser colocada como punto de análisis es el código cultural. El papel de la madre exige protección, en este caso la madre soltera queda a la deriva al no tener una respuesta al código impuesto por la sociedad. Por lo tanto, la aceptación a no aspirar espacios públicos, de evitar trayectos de desarrollo como mujer y madre soltera equivale a un aspecto educativo del cómo se percibe como individuo social que posee derechos de formación educativa.

En este sentido de lo cultural es posible darle una lectura a los datos que nos ubican en un contexto, ante esto el reflejo la situación de las mujeres en general, pero básicamente estamos centrando el análisis en la condición de madres solteras en contextos educativos y

los ajustes progresivos que deberán enfrentar en su vida cotidiana en dicho marco. Al revelar de acuerdo a fuentes del INEGI (2005) sobre la escolaridad en México entre 1990 y 2005, disminuyó tres veces el porcentaje de nacimientos provenientes de madres sin escolaridad, pasando de 10.7 a 3.5 por ciento; la proporción de alumbramientos de madres con primaria incompleta disminuyó a la mitad, pasando de 15.2 a 7.8 por ciento; en tanto que el porcentaje de aquellos, cuya madre tenía secundaria o más aumentó en más de 13 puntos porcentuales, al pasar de 45.7 a 59.4 por ciento. Resulta interesante introducir estas estadísticas en tanto pueden resultar engañosas sino las mezclamos con el incremento de madres solteras, sólo lo que parece estar ocurriendo es un alza de las edades de escolaridad en general, no así los indicadores respecto a la maternidad.

En el caso específico de Culiacán a los datos del INEGI (2008), sobre la escolaridad según la distribución del nivel educativo se encuentra de acuerdo a la siguiente tabla:

Cuadro 2.- Nivel educativo de madres solteras en Culiacán



Fuente. INEGI Estadística de natalidad 2008.

Una lectura a lo anterior significa mayores porcentajes para secundaria (32,4%) y preparatoria (24,0%) de madres solteras; si llevamos estadísticas de la ciudad a este trabajo es porque ello implicaría que la entrada al nivel profesional se haría ya en condiciones de maternidad soltera, lo que no significa que en esta etapa puedan aparecer nuevos casos o el nacimiento de nuevos hijos, siendo concordante con lo observado por la investigadora durante el trabajo de campo.

La tercera vertiente es lo político, ya que no existen políticas públicas definidas para crear el espacio que conlleve a la madre soltera universitaria a una permanencia en la formación profesional. Se reconoce que existen ciertas condiciones de becas de apoyos institucionales, pero no un trayecto político que permita visualizarlas como parte del desarrollo de la sociedad.

PREGUNTA GENERAL DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo se produce el proceso de empoderamiento que experimentan las madres solteras estudiantes de Trabajo Social que viven en familias extensas durante la formación universitaria?

De la pregunta general se desprenden las siguientes preguntas específicas:

- ¿Cuál es el papel que desempeña la familia con respecto al proceso de formación universitaria de la madre soltera?
- ¿Cómo contribuye la cuestión cultural en el desarrollo del proceso de empoderamiento de las madres solteras?
- ¿Cuales son las limitantes con respecto a las políticas públicas a los cuales se enfrenta la madre soltera en el ámbito público?

JUSTIFICACIÓN

La importancia de realizar una investigación desde la perspectiva del género radica en seguir esclareciendo las múltiples interpretaciones acerca del papel de la mujer en la sociedad, marcado principalmente por las diferencias sexuales y las construcciones sociales y culturales en las cuales se ha cimentado tanto su condición, como su posición en relación a los hombres, sea en el ámbito privado o público.

Para ello, resulta importante conocer el concepto de género, puesto que se interpreta de diversas maneras, desde, que el termino anglosajón *gender* no corresponde a *género* en castellano, hasta quienes pretenden utilizarlo como sinónimo de mujer. También su significado varía en ocasiones de acuerdo a la disciplina desde la cual es estudiada; sin embargo, su esencia y su fin parecen ser el mismo.

De esta manera encontramos a diversas autoras que analizan esta categoría y entre ellas a Martha Lamas (1996; 15) quien menciona que lo que define al género es la acción simbólica colectiva, pues mediante el proceso de constitución de orden simbólico en una sociedad, se construyen las ideas de lo que deben ser los hombre y las mujeres.

Así pues desde la perspectiva de género se han abordado diversas temáticas en relación a las necesidades más apremiantes de las mujeres; sin embargo, son pocas las investigaciones que se han realizado en relación con las madres solteras que estudian en instituciones de educación superior. Esto puede ser asociado a que, regularmente, al hablar de madres solteras nos referimos a jóvenes que se ven en la necesidad de interrumpir sus estudios e insertarse en campos laborales que les permitan generar ingresos para subsistir.

Claudia Zamorano (2006) menciona que las madres solteras en la mayoría de las ocasiones no tiene la capacidad de vivir fuera del hogar paternal, además de que estaría sujeta a acoso masculino y a la desaprobación social, así la vulnerabilidad social a la que están sujetas estas mujeres anula toda su capacidad de movilizar sus pocos recursos sociales y materiales en pos de una vivienda independiente.

Es por ello que en esta investigación se trabaja con las madres solteras que cohabitan en la residencia de sus padres, este comportamiento desde un hogar está ligado a las precarias condiciones económicas y a la falta de madurez, por lo tanto los padres son quienes representan principalmente el mayor apoyo tanto económico, como emocional para ellas y para su hijo(a), así como también representan el apoyo para alcanzar sus metas.

Ahora bien podemos decir que las madres solteras que viven con sus padres de alguna manera tienen mayores oportunidades de terminar una carrera universitaria ya que comparten sus responsabilidades maternas con los demás miembros de su familia, ya sea en la educación, la crianza, la alimentación y en otros muchos aspectos que rodean las necesidades básicas de todo ser humano.

OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

Analizar los factores del proceso de empoderamiento, desde los ámbitos familiar, cultural y político de las madres solteras de Trabajo Social que viven en familias extensas.

Del objetivo general se desprenden los siguientes objetivos específicos.

- Comprender los factores familiares que permiten o delimitan el proceso de empoderamiento y la implicación en el desarrollo profesional de la madre soltera.

- Asociar las condiciones de los códigos culturales y su proyección como factor educativo en la figura de la madre soltera y el proceso del empoderamiento.
- Relacionar el factor político y las dimensiones de espacio de la política pública-educativa para generar el proceso de empoderamiento y la formación profesional de la madre soltera.

SUPUESTO DE INVESTIGACIÓN

El proceso de empoderamiento de madres solteras que viven en familias extensas se va produciendo en el ámbito público-privado a partir de las transformaciones básicas que se generan tanto en el plano de su subjetividad, como en los contextos familiar, cultural y político.

CATEGORÍAS BÁSICAS

GÉNERO.- Seyla Benhabib, citada por Marcela Lagarde refiere que el género se entiende como la construcción diferencial de los seres humanos en tipos femeninos y masculinos. El género es una categoría relacional que busca explicar una construcción de un tipo de diferencia entre los seres humanos. (1997: 16)

Por su parte, Lagarde comenta que la perspectiva de género tiene como uno de sus fines contribuir a la construcción subjetiva y social de una nueva configuración a partir de la resignificación de la historia, la sociedad, la cultura y la política desde las mujeres y con las mujeres. (1997: 3)

ESPACIO UNIVERSITARIO.- para Juan Valerio, la universidad es una institución de educación superior que produce y reproduce conocimientos además de promover la cultura

y que en el cumplimiento de sus tareas, se convierte en seleccionadora de los recursos humanos de que dispone la sociedad y adquiere un peso social específico orgánicamente estructurado, productora de conocimientos. La universidad constituye un espacio adecuado para la reflexión teórica; en tanto que estructura social, constituye un espacio político indubitable, en un campo de batalla. (1989: 2)

EMPODERAMIENTO.- Margaret Schuler

Debido a que en la literatura se encuentran pocas investigaciones en torno a las madres solteras, y debido a que en las definiciones que ofrecen los autores no corresponden a las características de nuestros sujetos de estudio, hemos decidido introducir el siguiente concepto. El concepto empoderamiento, si bien, es definido por varias disciplinas lo cierto es, que ofrece visiones muy generales que no son suficientes ni específicos nuestro contexto de estudio, por ello también proponemos una definición para ello.

MADRES SOLTERAS.- corresponde a la tipología familiar monoparental en el que la madre es quien lleva la responsabilidad total de crianza, educación, manutención de su hijo(a) etc. En ocasiones las familia como institución social coadyuva en la satisfacción de estas necesidades de ella y su hijo(a).

EMPODERAMIENTO DE MADRES SOLTERAS.- Proceso por medio del cual la madre soltera va produciendo capacidades, estrategias, habilidades en la vida cotidiana para poder desenvolverse y decidir por sí mismas en el ámbito privado, es decir en el contexto familiar y el cuidado de su progenie así como en el ámbito público que hace referencia principalmente a su desarrollo profesional en el contexto universitario.

CAPÍTULO 1.- LA MUJER EN EL CONTEXTO DE SU VIDA COTIDIANA

DESDE LA PERSPECTIVA FAMILIAR

1.1.- Las estructuras y funciones familiares

La familia como institución social ha subsistido y se ha modificado de acuerdo con las condiciones socioculturales y económicas por lo cual sus expresiones varían con el transcurrir del tiempo y acorde a los diversos contextos donde la estudiemos, dando lugar a una gran diversidad de tipologías; ello dificulta la elección de una definición única y general que englobe las diversas situaciones, formas de estructura y funcionamiento y ante todo enmarque con claridad, las interacciones y sistema de relaciones familiares.

No sólo la diversidad de tipologías familiares se van conformando en relación con sus contextos, sino también se debe a que las múltiples definiciones que ofrecen las disciplinas se ven en la necesidad de incluir en todos sus estudios a la familia por ser una institución social que subsiste a través del tiempo, a pesar del espacio o lugar del cual se estudie, atravesando a su vez al resto de las estructuras sociales toda vez que constituye el único grupo humano cuya esencia descansa en el mundo de los afectos.

De esta manera la definición de familia varía en función de la posición teórica, disciplina o propósito que se adopte. Sin embargo, es necesario conocer los diversos conceptos mediante las cuales se pueden estudiar a las familias a fin de comprender los múltiples procesos que se suceden en su interior y para ello será necesario considerar la interdisciplinariedad.

La familia es una institución necesaria para el desarrollo del individuo y la sociedad, cuyas estructuras y funciones han variado con el paso del tiempo, pero dos de sus funciones se siguen cumpliendo de manera importante; la socialización que hace referencia al aprendizaje de normas y la transmisión de valores de la sociedad donde vivimos; y la protección que tiene con ver con la parte afectiva y la seguridad que necesitan las personas y que influye de manera significativa en todo su ciclo evolutivo.

Esta concepción de familia pareciera ser ideal para cualquier individuo pero la situación no siempre es así, puesto que en algunas ocasiones debido a las estructuras de poder al interior de esta la situación se torna complicada, y más que contribuir al desarrollo, contribuyen a la subordinación y un control esquematizado de roles entre los miembros de la familia. Particularmente negativo para el caso de la mujer.

Desde la concepción de Beatriz Sarrión existen tres perspectivas teóricas fundamentales que proporcionan visiones complementarias acerca de la familia:

1) Desde el enfoque institucional y sistémico, se aporta una visión de la familia como sistema. La familia es un sistema orgánico, dinámico y abierto que produce un intercambio continuo de información con el medio exterior. La familia es una red de comunicaciones entrelazadas, en la que todos los miembros influyen en la naturaleza del sistema y se ven afectados al tiempo por el propio sistema.

2) Desde el interaccionismo simbólico de Mead, y posteriormente de exponentes de la Escuela de Chicago como Blummer considera la familia como una unidad de personalidades en interacción. Se resalta su papel en la formación de la identidad, en la transmisión de valores y en el aprendizaje de los roles sociales.

3) Desde el constructivismo social de Berger y Luckman, se considera la familia como una realidad socialmente construida. La familia es un modo de interpretar, representar y organizar el significado de las relaciones interpersonales y/o sociales que puede construirse tanto como producción o como resultado secundario del discurso familiar. (2010: 7)

No obstante, la perspectiva institucional de Frederick Le Play muestra importancia pues de acuerdo con Paolo Donati (2003) respecto a este teórico esta considera a la familia como institución social, es decir, como grupo social que tiene una concreta estructuración normativa públicamente sancionada. Entiende a la familia como aquella micro-sociedad que reproduce los fundamentos de la macrosociedad. Según los institucionalistas clásicos, la solidaridad familiar reside en la satisfacción de necesidades y valores, tanto personales como sociales, de carácter primario.

De esta forma la familia tienen un carácter multifuncional porque afronta objetivos tales como los reproductivos, afectivos, de protección, socialización, religiosos, recreativos, de cooperación económica y de asignación de estatus. Por ello se afirmaba que la familia es la forma social fundamental del proceso de civilización humana.

Por otra parte, es importante traer al análisis lo que representa la familia desde la perspectiva de Donati “la familia es sociológicamente diversa para el hombre y para la mujer, en cuanto que reclama imágenes y comporta experiencias distintas por el hecho de ser hombre o mujer, y en cuanto estas imágenes y experiencias se reflejan en las posibilidades de vida y en todas las formas de ser sociales, en la familia o fuera de ella. Pues de acuerdo a los estudios de mujeres en estas se subrayan injusticias que sufren las mujeres revelando que a las mujeres se les confía el trabajo doméstico, la asistencia de los

hijos, el cuidado de los miembros más débiles, sin reconocer el valor de este trabajo, al contrario, haciéndolo depender del trabajo del hombre”. (2003:85)

Esta situación se presenta en los hogares conyugales, no obstante, si hablamos de las familias en las que sólo las mujeres llevan consigo todo el peso por no haber tenido el acompañamiento de su pareja, entonces la situación se torna más complicada, porque la mujer desempeña las labores domésticas, el cuidado de los hijos, no se les reconoce su labor, tienen no la necesidad sino la obligación y la responsabilidad de trabajar, casi nunca se respetan sus derechos y peor aún, a ellas no sólo no se les da menos, sino que simplemente, no se les da nada.

Ahora bien con el planteamiento feminista no se pretende ser tan radical como para llegar a querer deslindar a la mujer de toda labor del ámbito privado y mucho menos del vínculo con la maternidad, al contrario, el feminismo contemporáneo revaloriza esta función materna, sin por ello relegar a la mujer al rol de ama de casa y sin aceptar que el rol femenino absorba también las funciones paterno masculina, exigiendo al hombre su específica corresponsabilidad.

No obstante volvemos a lo anterior en el caso de que la mujer se haga cargo de sus descendientes de manera única, aquí entonces habría no sólo que cumplir el rol de mujer y madre, sino que también tendrá que desempeñar el rol del hombre como proveedor protector de la familia. De ahí la necesidad de comprender con detenimiento la estructura de las diversidades familiares.

Siguiendo esta línea Reina Fleitas (2005) nos dice que la visión sociológica de la familia como estructura social tiene tres niveles de comprensión: como entidad con una estructura

interna jerarquizada de roles y posiciones según edad, género y parentesco, desde la perspectiva territorial como una estructura de familias que se diferencian entre sí por sus posiciones económicas, políticas, su cultura, estilos de vida y calidad de vida; y como institución social componente de un sistema social que interactúa con disímiles instituciones sociales públicas y privadas.

Esta visión institucional hace referencia a que la familia ha progresado de distintas maneras viéndose obligada a transferir a otras instituciones funciones tales como la educativas, alimenticias, de protección, entre otras, perdiendo así la importancia de las funciones vitales que la diferenciaban de otros tipos de estructura social.

En cuanto a las funciones de la familia, la mayor parte de investigaciones transculturales, ha detectado que la familia tiene dos funciones básicas: la socialización familiar porque a través de la familia el individuo interioriza las pautas de su entorno sociocultural, se integra y se adapta a la sociedad y forma su personalidad; y, como apoyo social porque la familia habitualmente protege a sus miembros de las situaciones de riesgo y proporciona apoyo material y emocional.

Por otra parte es necesario identificar los distintos factores, que han provocado la disminución en la proporción de hogares que representa el modelo nuclear clásico y que han impuesto el modelo de diversidad familiar. Poco a poco, formas familiares alternativas a la familia nuclear son cada vez más frecuentes.

Por mencionar algunos hitos importantes que han modificado el modelo de familia, encontramos el cambio de patrones de reproducción, es decir, los métodos anticonceptivos

han permitido separar la sexualidad y la reproducción y, por ende, el descenso en los índices de natalidad, el envejecimiento de la población por el incremento en la esperanza de vida lo cual implica un crecimiento de los hogares unipersonales integrados por personas de edad, la transformación en la formación de la familia que actualmente es más tardío, la incorporación de la mujer al mercado laboral y educativo, así como el aumento de divorcios o bien el aumento de adolescentes que inician su vida sexual a muy temprana edad y pasan a ser madres solteras.

1.2.- Maternidad soltera como un modelo de tipología familiar

Desde una visión empirista es muy notoria la presencia de las madres solteras en diversos ámbitos sociales, pero desde la visión cientifista aún existe ambigüedad en definir este término, y más aún existe gran confusión para clasificarlas en algún tipo de familia.

Mariana Ariza y Orlandina de Oliveira mencionan que:

“la familia ha sido estudiada como ámbito de interacción y convivencia, como espacio en el que se gestan relaciones asimétricas entre sus integrantes. Desde esta perspectiva, el mundo familiar es concebido como un entramado de vínculos afectivos y solidarios cargado de ambivalencias, donde además de ciertos acuerdos tácitos, tienen lugar conflictos y enfrentamientos entre género y generaciones”. (2004; 11)

Estos conflictos y enfrentamiento entre géneros, de alguna manera son ocasionados por los intereses individuales de cada miembro, que si bien para las mujeres han habido mayores obstáculos para garantizarlos, también es cierto que su incorporación a los ámbitos laborales y educativos, así como los avances en equidad e igualdad de género propician mayores oportunidades de las que se tenían anteriormente, ocasionando a la larga nuevas organizaciones familiares entre las que destacan las monoparentales y la extensas.

Cuando se habla de las familias monoparentales nos referimos a aquellas compuestas por uno solo de los progenitores- que en la mayoría de las veces es la madre- con sus hijos. Y la familia extensa es la que está formada por los padres, los hijos y otros parientes.

Ahora bien, no es lo mismo hablar de familia monoparental o extensa que hablar de hogar monoparental o extensa, la diferencia es que un hogar monoparental es donde vive una familia monoparental y en el que el progenitor sea cual sea es quien funge como jefe de hogar, por otra parte en el hogar extenso pueden habitar varios núcleos familiares, incluso en un hogar extenso puede haber una familia nuclear y una monoparental, y puede también haber un solo jefe de hogar o compartir la jefatura con otras personas.

Este último es el caso de las madres solteras quien junto con su hijo(a) forma una familia monoparental, pero que debido a su condición económica, educativa, emocional y otras, no puede vivir en un hogar monoparental y se ve en la necesidad de quedarse en su núcleo familiar, pasando a ser así un hogar de familia extensa o compuesta.

Resulta común entonces ubicarlas a las madres solteras como familias monoparentales, aunque esta tipología abarque no solo el número y la relación entre los miembros, sino que también, incluya el hogar, el núcleo familiar, la jefatura, entre otras muchas cosas que se mencionaran más adelante.

En primer lugar será necesario conocer el concepto de monoparentalidad y para ello de acuerdo con Sara Barrón “la monoparentalidad se contempla como aquella estructura familiar integrada por un progenitor y su progenie, composición que asumen la mayor parte de las definiciones que se han ido formulando en la literatura académica e institucional” (1998: 13). Un elemento primordial que expone la anterior autora es una revisión de las

definiciones realizadas en diferentes tiempos y por disímiles investigadores acerca de la monoparentalidad en el cual todos solamente hacen referencia en cuanto a los miembros, pero no se menciona nada acerca de las características de esos miembros.

- **Schlesinger:** («One-parentfamily») «un padre o una madre y uno o más hijos/as solteros menores de 18 años viviendo juntos».(1969:3)

- **Thompson y Gongla:** («single-parent family»): «Aquellas familias —que no hogares— en las que hay un padre o madre solo criando a su/propio/s hijo/a/s».(1983:101)

- **Alberdi:** («Familia monoparental») formada por personas «solas» con niños o jóvenes dependientes económica y socialmente a su cargo, entendiendo por personas solas aquellas que no tienen pareja sexual estable con la que conviven, cualquiera que sea su estado civil.(1988:101)

- **Iglesias de Ussel (1994:289):** (Familia monoparental) situación familiar de convivencia de uno o varios hijos menores —generalmente menores de 18 años—, con uno sólo de sus progenitores, sea padre o madre, por cualquier causa.

- **Fernández y Tobío (1999:32):** (personas en situación de monoparentalidad) las que no viviendo en pareja, cualquiera que sea su estado civil, es decir, incluyendo a las parejas de hecho, conviven con al menos un hijo menor de 18 años.

- **Comisión de las Comunidades Europeas (1989):** («familia monoparental») aquella formada por un progenitor que, sin convivir con su cónyuge ni cohabitando con otras personas, convive al menos con un hijo dependiente y soltero.

- **Naciones Unidas (1994):** variación de la familia nuclear de un sólo adulto, compuesta por una madre o un padre y uno o varios hijos.

En realidad como se mencionaba anteriormente estas definiciones no permiten el análisis profundo acerca de las características tanto del progenitor(a) como de la progenie, la dinámica familiar, las consecuencias emocionales de los menores que tienen que sobrellevar una relación con uno solo de sus padres, el rol que asume cada miembro, incluso las situaciones que la han originado.

Para ello Sara Barrón menciona que:

“uno de los criterios más importantes de cara a diferenciar las diversas realidades monoparentales es lo que algunos autores han denominado las rutas de entrada o causas precipitadoras de la monoparentalidad. Tradicionalmente se han distinguido tres rutas posibles: a) la maternidad solitaria o extra-conyugal, b) la viudedad y c) la separación y/o divorcio, estas dos últimas, lógicamente, con existencia de progenie”. (1998: 15)

Al hablar de rutas de entrada hacia la monoparentalidad resulta difícil definir el momento en el que la familia pasa a ser monoparental, sin embargo, en el caso de la madre soltera a quien se ubica en la primera ruta distinguible que es la maternidad solitaria o extra-conyugal resulta más fácil identificar dicho momento, ya que por diversas circunstancias la madre en la mayoría de las ocasiones no compartió la misma vivienda con el padre de su hijo(a), por lo tanto la monoparentalidad se da desde la concepción del bebé.

No obstante, ser madre soltera y no haber formalizado una relación de pareja estable y por lo tanto tampoco de separación, fomenta su ocultamiento social y el no reconocimiento de sus necesidades y posibles problemáticas, en un contexto social e ideológico ya difícil para los demás casos de monoparentalidad legal y reconocida. Por otra parte, también se da una

invisibilización a nivel censal que imposibilita conocer su alcance y repercute en la satisfacción de sus necesidades y en la respuesta institucional que pudiera haber.

El hecho de tener descendencia, en solitario o no, a una edad temprana, evidentemente tiene consecuencias que dependiendo del apoyo de la pareja y de su familia con el que se cuente, puede implicar situaciones de exclusión o situaciones en las que debe abandonar las actividades que solía desempeñar.

La dificultad para la incorporación o la continuidad en el sistema educativo o en el mercado de trabajo, son dos factores claves para la generación de situaciones de exclusión social o de intensificación de riesgos. No podemos olvidar que estas jóvenes están predeterminadas a tener responsabilidades extras, que les colocan en una situación diferente a la que vivencian las mujeres de su misma edad. Aunque cuantitativamente ha ido en aumento su situación de fragilidad, ruptura y desposesión son claramente más intensas que en otras rutas de entrada a las que se adscribe la monoparentalidad.

Otra de las complicaciones que ocurren al momento de identificar a las madres solteras es cuando ellas comparten la misma vivienda, el mismo hogar e incluso la jefatura con otros núcleos familiares, porque suelen confundirse fácilmente como familias extensas, por ellos será necesario distinguir entre núcleo, hogar, familia, y jefatura.

Por ello, Almeda y Flaquer (1993: 5) citadas por Sara Barrón establecen una diferencia entre estos tres conceptos y es la siguiente;

a) Núcleo monoparental: el grupo monoparental en sí mismo, definido como la configuración formada por un progenitor (padre o madre) con alguno de sus hijo/as soltero/as; b) hogar monoparental: donde sólo reside ese núcleo monoparental y c) familia monoparental: grupo monoparental que puede formar un hogar monoparental independiente o integrarse en un hogar más amplio en el que residen otros núcleos o personas. (1998: 17)

De manera general entendemos al núcleo como la conformación de los miembros de la familia, el hogar puede incluir a la vivienda pero también incluye el compartir gastos, obligaciones y responsabilidades y la familia son los lazos consanguíneos o de parentesco de determinados individuos. Así pues la madre soltera y su hijo son un núcleo monoparental y también una familia monoparental, pero que por vivir con sus padres y no tener la jefatura habita en un hogar extenso familiar.

En este caso, de las madres solteras la jefatura regularmente la asume el padre de familia y ella, se ve obligada a obedecer e incluso seguir respetando las reglas impuestas por él, incluso las decisiones en cuanto a la crianza del hijo(a) de la madre soltera a lo cual ella tendrá que ceder, al menos hasta que adquiera la capacidad de independencia, tanto económica como emocional y funcional.

De acuerdo con Leete (1978: 4), citada por Sara Barrón dice:

“Las familias monoparentales también tienen sus propias etapas vitales, y por lo tanto una duración variable, no sólo en función de una reconstitución familiar (nuevo matrimonio) sino también como consecuencia de otros acontecimientos que experimentan sus integrantes; acontecimientos que suspenden (y restablecen) temporalmente la monoparentalidad o que definitivamente la clausuran. Cabe pensar en una tipología de rutas de salida de la monoparentalidad, que no son sino transiciones

dentro del propio ciclo vital de las familias monoparentales o bien procesos circunstanciales que suponen la finalización de esta forma de convivencia.” (1998: 25)

Entre las posibles rutas de salida se encuentran, que la madres solteras decidan reanudar una relación de convivencia con su anterior pareja, que inicie un nueva relación con otro hombre, que dé en adopción a su hijo(a), que su hijo(a) contraiga matrimonio, que ella fallezca, en fin pueden ser múltiples, porque la vida de todo individuo es un ciclo en el que pueden vivenciar diversas formas familiares.

Lo anterior en cuanto a la estructura y formación de las familias y los hogares, de alguna forma influye sobre las desigualdades que se generan al interior de las familias. El enfoque de género nos permite analizar que la idea de la familia como un espacio meramente de convivencia, interacción y asignación igualitaria de roles y recursos no siempre se da de manera positiva, ya que en su interior también son muy notorias las relaciones de poder en el que el hombre se vuelve el jefe de hogar en la mayoría de los casos y las desigualdades de género están presentes en la dinámica de sus interacciones.

A pesar de ello con la ayuda de sus familias, las madres solteras se preocupan por conseguir un buen trabajo y por obtener independencia económica. Sin embargo, la formación profesional y la estabilidad laboral pueden conseguirse a largo plazo, sólo se afrontan y solucionan otras necesidades, como por ejemplo: apoyo emocional, competencias para la búsqueda de empleo, cuidado de los hijos, construcción del auto-concepto, los retos de compaginar los roles laborales, educativos y familiares, entre otros no menos importantes. Lo que en nuestro trabajo podría ser identificado como proyecto de vida.

Yudith Mata y Yusmilys Gallardo en el artículo “Maestras madres solteras”, realizado en Venezuela afirman que:

“En América Latina las mujeres han tenido que luchar con mentalidades machistas y excluyentes. Prisioneras de su propia cultura, han batallado con una serie de tradiciones que establecen grandes diferencias con el hombre, lo que las ha llevado a tener que asumir distintos roles. Son las que mantienen y crían a sus hijos, y gestan una vida ambivalente, al tener que ser madres y profesionales. En el marco del espacio de estos nuevos tiempos, la mujer en América Latina ha gestado una vida dual: madre-profesional. Situación que la ha obligado a decidirlo por voluntad propia o porque el hombre que la acompañó optó por rendirse ante no poder asumir todas las responsabilidades que él mismo se inventara”. (2008:140)

No obstante, a pesar de estas múltiples ocupaciones, es recurrente encontrar a madres solteras en las universidades, esforzándose doble o quizás triplemente, pero ahí están luchando, están presentes, notándose aun con los obstáculos que pudieran interponerse, ellas tienen un propósito en la vida, el embarazo no las detuvo jamás. Ejemplo de ello está presente en las diversas investigaciones que giran a su alrededor.

En una investigación denominada “Entre Pañales y Libros: La Experiencia de ser Madre Soltera y Estudiante del Recinto Universitario de Mayagüez” realizado por Zoranna Carballo en 2010, menciona que actualmente existe una gran cantidad de estudiantes no tradicionales ingresando a las universidades según investigaciones recientes (Vann-Johnson 2004; Gatmaitan 2006; Duquaine-Watson 2005) entre ellos se encuentran las madres y las madres solteras. Parte de esta población recurre a las instituciones universitarias por una diversidad de razones entre ellas lograr metas personales o profesionales y para mejorar sus

condiciones socioeconómicas. En otras ocasiones ya eran estudiantes cuando quedaron embarazadas y decidieron continuar sus estudios universitarios.

La autora dice que el estudio del contexto de las madres solteras que estudian es en ocasiones difíciles de comprender y cita a Gatmaitan quien afirma que la madre soltera es discriminada por razones de género y por su estatus de madre soltera y se oprimen sus oportunidades para avanzar profesionalmente. A pesar de toda esta estigmatización las madres solteras son agentes útiles que activamente construyen sus vidas a pesar de su estatus económico y emprenden carreras universitarias para alcanzar metas profesionales y enriquecimiento personal.

Por otra parte la naturaleza del mercado de empleo requiere que los individuos alcancen un nivel de educación más allá de la escuela superior para poder sufragar las necesidades básicas de sus familias. En el caso de la madre soltera, la educación se convierte en una herramienta poderosa para reducir las desigualdades sociales y económicas ya que se ha encontrado que la educación tiene un efecto positivo sobre el estatus económico de las madres solteras. La travesía universitaria también ofrece a las madres solteras nuevas experiencias, crecimiento personal, empoderamiento a través del conocimiento, aumenta las posibilidades de empleo y mejora el potencial de ingresos, entre otros muchos aspectos.

Encontramos también a Carlota Solé y Sonia Parella (2003) quienes realizaron una investigación denominada “Nuevas expresiones de la maternidad: Las madres con carreras profesionales exitosas” dicho estudio se llevó a cabo en la Universidad Autónoma de Barcelona. En esta se considera que la relación que tienen estas mujeres profesionalmente

«exitosas» con la maternidad, ilustra una serie de transformaciones, resultado de condicionantes económico, social y cultural, que sitúan a estas mujeres como agentes activos de transformación del sentido de la maternidad en nuestros días. Aún a pesar de la desigualdad entre géneros la cual persiste, desde el momento en que el reparto de las responsabilidades reproductivas entre hombres y mujeres sigue siendo desigual (a pesar de los avances que protagonizan las generaciones más jóvenes) y desde el momento en que el Estado no asume la provisión de una suficiente oferta de servicios e infraestructuras de apoyo al cuidado de niños y personas dependientes (servicios sociales personales).

Aquí subyace el origen de la discriminación que afecta a las mujeres. Es el papel que se adjudica a las mujeres como principales cuidadoras del hogar y de la familia lo que permite explicar la menor presencia femenina en la esfera pública en general. De esta manera la maternidad deja de ser el único elemento central del proyecto vital y de las trayectorias biográficas de las mujeres y pasa a ser un complemento de su profesión, una profesión que en algunos casos se coloca en primera posición en su escala de valores. La maternidad es percibida como obstáculo para la promoción laboral o el éxito profesional; de manera que tener un hijo se asocia a la reducción de libertad, a la incompatibilidad con una vida profesional intensa y a la carencia de control sobre el proyecto propio de vida.

La madre o la futura madre se siente presionada, puesto que por un lado sabe que tiene que ser «una buena madre» y debe dedicarse al cuidado de su hijo y, por la otra, siente la imperiosa necesidad de disfrutar de una vida personal propia y de una carrera profesional exitosa.

La maternidad y la dedicación intensiva a la profesión parece ser incompatible, debiendo escoger entre una u otra dimensión: si priorizan el éxito profesional tienen que renunciar o postergar la maternidad; si quieren ser madres, es probable que deban prescindir de algunas de sus metas profesionales. En cambio, para los hombres no se plantea tal dilema: ser padres y mantener un nivel óptimo de dedicación a la profesión es perfectamente compatible, a base de eludir una parte importante del trabajo reproductivo y dejarlo en manos exclusivas de sus parejas: las mujeres.

Incluso en la actualidad la figura de la madre soltera parece ser invisible ante los ojos de la sociedad no solo en nuestro país sino en otros también se manifiesta esta situación, Gustavo Calderón (1997) en una investigación que denominó “La inexistencia de la figura jurídica de la madre soltera en la legislación guatemalteca” considera que la existencia real en cantidad, de hogares que se conocen como de madres solteras, dirigidos por una mujer sola, sin esposo y que subsiste bajo sus propios procedimientos y métodos de adaptación y trabajo a nivel económico y de relación psicológica con otras familias integradas de una manera tradicional, son rasgos de la presencia de un fenómeno social significativo que es necesario estudiar para poder darle un reconocimiento legal a este nuevo tipo de familia.

Además el autor asegura que en el caso de la madre soltera todavía no existe en el ámbito jurídico ninguna norma que establezca a la madre soltera o familia monoparental, como una institución generadora de un nuevo tipo de familia como lo es ya de hecho y no de derecho hasta la actualidad.

Para que las madres solteras sean reconocidas como institución jurídica debe de existir la voluntad política del estado ya que a través de la historia las condiciones sociales de la mujer siempre han sido subordinadas por los hombres pero también se reconoce que se han tenido avances sobre este tema gracias a algunas mujeres y también hombres consientes, que han luchado por la igualdad de género.

No obstante ante una sociedad donde la inequidad y la desigualdad están a la luz del día, no resulta fácil de ninguna manera para una madre soltera lograr tener un buen proyecto de vida, debido a que la sociedad patriarcal que aún impera y la visión androcéntrica de las políticas sociales no la beneficia en ningún ámbito. A pesar de ello los esfuerzos por estudiar la cuestión del género para tratar de disminuir las brechas de desigualdad existentes han tenido avances aunque también retrocesos.

1.3.- Análisis de la condición de género para el estudio de las madres solteras.

La lucha de las mujeres mediante los llamados movimientos feministas trajeron consigo grandes transformaciones en todos los ámbitos sociales, por ello, Yudith Mata y Yusmilys Gallardo (2008) señalan que sin duda el siglo XX significó el período más revolucionario en la lucha por conquistar el derecho a la igualdad y la equidad entre hombres y mujeres. Este siglo representa el proceso de superación y cuestionamiento de muchos fundamentos ideológicos que habían sustentado la condición de subordinación de la mujer. Hablar del siglo XX es rememorar acontecimientos donde la mujer se organiza para lograr la conquista por el voto, el acceso a la educación, al trabajo remunerado, entre otros. De ahí que a nivel

mundial los movimientos de mujeres han protagonizado importantes movilizaciones sociales, impulsando cambios y modificaciones necesarias para la construcción de una sociedad más justa, pluralista y democrática en todas las dimensiones.

Uno de los temas más importantes que ha sido objeto de análisis desde una perspectiva de género por parte de los movimientos feministas es la maternidad, sobre todo a partir de los años 60 y 70. Autoras como Simone de Beauvoir (1949), primero, y como Adrienne Rich (1976) y Nancy Chodorow (1978), más adelante, empiezan a plantearse la función de la maternidad y el papel de las mujeres en calidad de madres. Simone de Beauvoir, en *“El segundo sexo”* (1989), obra de la posguerra emblemática del feminismo contemporáneo, considera de acuerdo a la autoras anteriores, que la maternidad anula a la mujer como persona y dificulta la consecución de la igualdad. Otras teóricas coinciden en el rechazo hacia la maternidad y proponen que la tarea reproductiva se lleve a cabo a través de técnicas que no precisen la intervención de la mujer, como Sulamith Firestone; o bien que sea el Estado quien asuma la crianza y la educación de los hijos, tal y como propugna J. Mitchell.

En definitiva, para las feministas más radicales, la maternidad es el principal obstáculo hacia la emancipación de la mujer y la equiparación entre sexos, basando su argumentación a partir de la equivalencia entre maternidad, dependencia y opresión. En cualquier caso, estos planteamientos no persiguen tanto un rechazo directo al hecho que las mujeres sean madres; sino que abogan por la posibilidad sin precedentes de expresar abiertamente los aspectos negativos de la maternidad, sin que esto se asocie al fracaso de la mujer.

Así el concepto de maternidad y el de género están estrechamente conectados, en el sentido que cada concepto constituye un elemento del otro. El hecho de que la maternidad sea el resultado de la división sexual de la función reproductiva, que biológicamente corresponde a la mujer, ha favorecido que la maternidad, en mayor medida que ningún otro componente del género, haya sido objeto de una interpretación fuertemente esencialista y se haya construido como algo universal, natural e inmutable, patrimonio exclusivo de las mujeres. En definitiva, cuando hablamos de maternidad, nos encontramos ante una compleja ideología funcional para los grupos dominantes, orientada a mantener la dominación masculina (patriarcado) y el sistema económico de explotación (capitalista).

Por su parte Pratt Oakley describe el “mito contemporáneo de la maternidad alrededor de tres creencias, que considera falsas: (1) que todas las mujeres quieren ser madres; (2) que todas las madres necesitan a sus hijos y (3) que todos los hijos necesitan a sus madres” (1998:73). Según la autora, estos falsos supuestos han ejercido un papel legitimador de la opresión de las mujeres dentro de las relaciones de género, a base de anularlas como individuos autónomos, con intereses proyectados fuera de la familia.

Esto lo reafirma Rich (citada por Yudith Mata y Yusmilys Gallardo), quien refiere que “A partir de los años 70 y 80, con la aparición del feminismo de la diferencia, aparecen otras corrientes que reivindican la función maternal, entendida como fuente de identidad, de placer y de conocimiento” (2008:76). Desde esta perspectiva, no es tanto la maternidad el problema, sino que la fuente principal de opresión y desigualdad es la responsabilidad exclusiva de las mujeres en relación al cuidado de los hijos y la esfera doméstica. En otras palabras, el discurso feminista separa la dimensión biológica de la maternidad, de la social,

e intenta combatir la construcción social de la maternidad que se ha llevado a cabo desde el patriarcado.

De esta manera la historia de las mujeres en México juega un papel muy importante desde sus comienzos en las culturas antiguas hasta nuestros días, y su inserción en ámbitos educativos, laborales, políticos, etc., ha sido a través de un camino lleno de obstáculos en una sociedad caracterizado por un machismo comportamental y un modelo jurídico patriarcal, culturalmente impuesto y sustentado.

Mientras el hombre hacia historia en cada accionar, la mujer solo podía ver la realidad del ámbito público a través de los ojos de los hombres porque el camino de ellas se dirigía solamente a la procreación y cuidado de la estabilidad familiar.

Patricia Galeana comenta que:

“la conquista española trajo a México la cultura de la Contrarreforma, la de la intolerancia, que imperó en el país hasta el triunfo del liberalismo. Esa cultura religiosa novohispana, perpetuó el sometimiento de la mujer a la sociedad patriarcal, en la que su función social se limitó a la reproducción. Considerando que el patriarcado es un sistema de dominación cuya vigencia venía durando desde los albores de la historia de la humanidad, sin que ello nos lleve a asumir un enfoque ahistórico del patriarcado”. (2007:16)

El concepto de patriarcado es definido de acuerdo con Hartmann citada por Anna Fernández (1998) como un conjunto de relaciones entre hombres, con una base material y que, si bien son jerárquicas, establecen y crean una interdependencia y solidaridad entre ellos que les permite dominar a las mujeres. La división del trabajo en ámbitos privados y públicos era reforzada a través de la familia, en la que en la mayoría de los casos se

inculcaba a los hijos el valor que representaba educar al hijo varón porque era quien heredaba el apellido y aseguraba la generación familiar.

Mientras tanto, las mujeres eran desvaloradas desde el momento de su nacimiento de modo que había preocupación por invertir económicamente en su educación, porque finalmente se casaría y se dedicaría solamente al ámbito doméstico por lo que lo más probable era que dependería de su esposo. De esta manera la mujer era invisible a los ojos de la sociedad, incluso teóricos como Carlos Marx y Durkheim fueron criticados por su visión androcéntrica de ver la realidad en el que los fenómenos interesantes que ellos estudiaban giraban en torno al hombre como un ser social, dinámico capaz de trabajar y generar el progreso.

El análisis de la teoría del capitalismo de Karl Marx de acuerdo a su obra *El capital* (1867) nos ofrece un análisis crítico reflexivo de la mano de obra que representaba el obrero para generar ganancia al patrón, pero al mismo tiempo nos brinda un panorama en el que también aparecen las mujeres de una manera un tanto invisible, pero que sin embargo, su trabajo en el ámbito doméstico representaba para el obrero la fuerza para seguir trabajando. De esta forma el obrero representaba la fuerza para el patrón y la mujer lo era para el obrero.

La visión que tenía Marx acerca de la lucha de clases es después criticado por Gayle Rubin en su obra *el Tráfico de mujeres* (1986) quien menciona que el lugar que ocupaban las mujeres en las obras de grades teóricos en los que sin darse cuenta ya colocaban a las mujeres en una situación y posición subordinada, por lo cual explica que el lugar para

empezar a desenredar el sistema de relaciones por el cual las mujeres se convierten en presa de los hombres está en las obras, que se superponen, de Claude Lévi-Strauss y Sigmund Freud. La domesticación de las mujeres, bajo otros nombres, está largamente estudiada en la obra de ambos. Leyéndolas, se empieza a vislumbrar un aparato social sistemático que emplea mujeres como materia prima y modela mujeres domesticadas como producto. Ni Freud, ni Lévi-Strauss vieron su propio trabajo a esta luz, y ciertamente ninguno de ellos echó una mirada crítica al proceso que describen. La autora menciona también que:

“la ambigüedad teórica del psicoanálisis que, al aceptar sin cuestionamiento los postulados fundamentales de la visión masculina del mundo los expone sin saberlo como ideología justificadora, no está diseñada para simplificar la tarea de las pensadoras feministas que se inspiran en él (así sea negativamente) y que, al sentirse afrentadas por el inconsciente masculino, tanto en sí mismas como en sus instrumentos de análisis, oscilan entre dos visiones y dos usos opuestos de ese mensaje incierto y la visión esencialista de la condición femenina, naturalización de una construcción social, o lo que revela sobre la condición disminuida que el mundo social asigna objetivamente a las mujeres”. (1986:61)

Rubin dice que se podría argumentar además que puesto que no se paga salario por el trabajo doméstico, el trabajo de las mujeres en la casa contribuye a la cantidad final de plusvalía realizada por el capitalista, pero explicar la utilidad de las mujeres para el capitalismo es una cosa, y sostener que esa utilidad explica la génesis de la opresión de las mujeres es otra muy distinta. Es precisamente en este punto que el análisis del capitalismo deja de explicar mucho sobre las mujeres y la opresión. No obstante, existe el otro lado de la moneda en el que grandes teóricos como Bourdieu (1930), Guidenns (1938) y Touraine (1925), se han abocado a estudiar la parte simbólica de las relaciones entre los individuos,

por lo que la subjetividad cobra un valor importante y representativo en las formas de interacción social.

Lo anterior nos lleva a pensar y repensar el impacto que tuvieron las cuestiones de género en el análisis de las ciencias sociales, así disciplinas como Trabajo Social tiene una gran influencia de la corriente feminista, convirtiéndose así el Trabajo Social feminista en uno de los enfoques más significativos del modelo crítico-radical de este. Juan Viscarret menciona que “El Trabajo Social feminista hunde sus raíces en el movimiento de la mujer de los años sesenta y setenta. Este movimiento implicaba la lucha de la liberación de las mujeres, de su sometimiento por las estructuras sociales, políticas y simbólicas del patriarcado”. (2007:213)

De esta forma, tanto el feminismo como el Trabajo social tenían intereses en común, el estudio de los sujetos vulnerables que presentaban diversas necesidades básicas y sociales, por otra parte el movimiento de reconceptualización definió las funciones específicas de los profesionistas de Trabajo social, por lo tanto eran ellos quienes estaban preparados teórica y metodológicamente para mantener ese contacto directo con la gente, debido que sus métodos, técnicas e instrumentos eran suficientes para intervenir, individual, grupal y comunitariamente.

De cualquier forma, y pese a esta heterogeneidad, Lena Dominelli (1997, citada por Viscarret) señala que comparten las siguientes características en torno a las que centrar la intervención y la ayuda profesional:

- a) Sostienen el derecho de las mujeres a liberarse de la opresión.
- b) Son partidarias de dejar hablar a las mujeres por si mismas y con sus propias voces.
- c) Escuchar a las mujeres lo que éstas tienen realmente que decir.
- d) Generar estilos de vida alternativos aquí y ahora.

- e) Integrar su teoría con su práctica.
- f) Buscar soluciones colectivas que respeten la individualidad y la originalidad de cada mujer.
- g) Apreciar las contribuciones de las mujeres y utilizar las experiencias individuales para dar sentido de su realidad social. (2007: 215)

Así, el Trabajo Social ha hecho emerger el género como tema y ha demostrado como la opresión de las mujeres se encuentra estructurada e incrustada en la propia prestación del Trabajo Social, visionando con ello el problema y la búsqueda de sus causas para intervenir eficazmente. Dominelli (1997, citada por Viscarret) “define el Trabajo Social feminista como una forma de Trabajo Social práctico que tienen la desigualdad de género y la eliminación de la misma como un punto de partida para trabajar con mujeres, al igual que con individuos, grupos u organizaciones, buscando promover el bienestar de la mujer tal y como lo definan las propias mujeres”. (2007: 215).

La intervención de estos profesionales no puede mejorar por sí misma las necesidades y problemas que enfrentan las mujeres, por ello resulta necesaria la concientización como punto de partida, una concientización no solo de dichas necesidades, sino, a participar social y activamente para la consecución de logros que permitan la satisfacción.

Siguiendo esta lógica, Patricia Galeana explica que:

“la población femenina ha participado activamente en la construcción de México, trabajando sin descanso en la crianza, en el servicio doméstico, con el cuidado de todos los miembros del grupo familiar; y fuera de la casa, en el campo, cultivando la tierra que nunca le pertenecía por su condición de mujer; o en las fábricas principalmente las de textiles, recibiendo paga inferior a la de sus compañeros trabajadores, por su trabajo igual”. (2007:16)

A pesar de ello uno de los logros de los movimientos feministas fue la incorporación de las mujeres al ámbito público, principalmente al campo laboral y al educativo, aunque este proceso no se dio en las mejores condiciones debido a la posición de la mujer de acuerdo a las construcciones culturales acerca de su papel en la sociedad.

En lo que respecta al ámbito educativo este era un campo que explotaban solamente los hombres, principalmente aquellos cuya familia podía sustentar los gastos que esto implicaba, porque los que provenían de familias con condiciones precarias solo podían acceder a aprender artes y oficios, por lo tanto a las mujeres solo se les enseñaba acerca de los quehaceres domésticos y la atención familiar.

La incorporación de las mujeres al ámbito educativo representaba por lo tanto el inicio de un sueño que quizás muchas tenían en cuanto a la autorrealización y, por otra parte, representaba la apertura a nuevos campos de formación. La educación vista como medio para el desarrollo individual y social de cada persona, y considerada por los pensadores como el único instrumento para dejar de ser oprimido.

Jeannette Arrieta (2002) expone que el planteamiento crítico de Freire al sistema educativo tradicional se sintetiza en la concepción bancaria de la educación. En ese acto de depositar contenidos que son solamente cortes de la realidad, desvinculados en su totalidad. Es disertación narrativa y discursiva a educandos pasivos. , lo cual trae como consecuencia que no sean sujetos activos y movilizados.

La autora continúa diciendo que la tarea educativa no corresponde solamente al educador, sino que también es el producto del esfuerzo de cada persona, quien debe perder el miedo a la libertad y demostrar que es capaz de participar en la acción transformadora. El

pensamiento de Freire acerca de la libertad del oprimido no se fija en el fracaso más bien tienen como fin que las personas mediante la educación logren abrirse nuevas posibilidades reales de progreso. Sin embargo, deja claro que el ser humano es sujeto de su propio destino.

Siguiendo esta línea, de la educación, no puede faltar la perspectiva de una feminista que aporta mucho a la educación y a quien se sitúa en el siglo XX, Ellen Key, una escritora sueca que defendió el derecho al voto de la mujer y en sus obras sobre educación, se interesó por la libertad personal y el desarrollo independiente del individuo, destacando al mismo tiempo la importancia de tener en cuenta los intereses de los demás.

Ellen Key (1993) hacía notar en sus obras el interés por concientizar a la sociedad acerca de la incorporación de la mujer a las universidades mediante una educación libre que le permita un desarrollo personal y social. Empero la aceptación de las mujeres en las universidades no fue del todo fácil, porque a medida que se incorporaban las profesiones eran más demandadas y los afectados eran los hombres que quedaban fuera de la matrícula, y por otra parte se notaban inminentemente las desigualdades en cuanto a oportunidades educativas beneficiando obviamente al sexo masculino.

Jorge Papadópulos (2003) menciona que tradicionalmente, la educación superior no fue un espacio considerado propiamente “femenino”, constituyendo uno de los ámbitos privilegiados de reproducción de las desigualdades de género en el fortalecimiento de la división sexual del trabajo. De esta forma, los varones eran quienes accedían a los estudios superiores como parte de su integración exitosa a la esfera pública y al reconocimiento

social, mientras las mujeres eran invisibilizadas en la esfera privada y asignadas a las tareas propias de la reproducción y cuidado de la familia y el hogar.

Otro aspecto a considerar es que existían profesiones masculinizadas en las que en la mayoría de las veces las mujeres que lograban ingresar a esas carreras eran aún más criticadas y subordinadas mientras que en las profesiones feminizadas como el caso de Trabajo Social y Enfermería no lograban un lugar significativo en las universidades porque el perfil de las estudiantes que ingresaban a esas carreras no era muy exigente. De aquí la importancia de dialogar para conocer que aspectos o factores resultan desfavorables para la incursión de la mujer a otras disciplinas catalogadas para hombres.

CAPÍTULO 2.- PROCESO DE EMPODERAMIENTO DE LAS MADRES SOLTERAS.

2.1.- Antecedentes y conceptualización de Empoderamiento.

Las diversas ideas que abordan la categoría empoderamiento se han puesto de manifiesto desde estudios que analizan el género, pasando por trabajos con objetivos y perfiles comunitarios y sociales, hasta una amplia utilización en los estudios sobre el desarrollo y, aunque para cada área su significado se aborde desde distintos ángulos, todos coinciden en que es un proceso de insubmisión y un intento de vencer estructuras opresoras individuales y sociales.

El hablar de empoderamiento nos lleva directamente a incursionar en las relaciones de poder, las jerarquías y sus significados, en palabras de Antonio Gramsci (1971) quien enfatiza la importancia de los mecanismos de participación de las instituciones y la sociedad en busca de un sistema igualitario, así como la noción de hegemonía ideológica.

Gramsci explicaba que las relaciones de poder de las clases dominantes sobre el proletariado no está dado simplemente por los aparatos del Estado, más bien estos son utilizados como canales para que ellos controlen a los dominados de modo que estos se encuentren constantemente sometidos y al mismo tiempo se inhiban sus potencialidades. Dicho poder está dado fundamentalmente por la hegemonía cultural que las clases dominantes logran imponer sobre las clases sometidas a través del control del sistema educativo, de las instituciones religiosas y de los medios de comunicación.

La hegemonía, por lo tanto, es un proceso que expresa la conciencia y los valores organizados prácticamente por significados específicos y dominantes en un proceso social

vivido de manera contradictoria, incompleta y hasta muchas veces difusa. En pocas palabras, la hegemonía de un grupo social equivale a la cultura que ese grupo logró generalizar para otros segmentos sociales. La hegemonía es idéntica a la cultura, pero es algo más que la cultura, porque además incluye necesariamente una distribución específica de poder, jerarquía y de influencia.

Años más tarde aparece otro exponente que aborda el poder o poderes, Michael Foucault en su obra *Microfísica del Poder* (1979), quien al igual que Gramsci menciona que el poder no reside en el Estado porque no es una cosa, más bien son relaciones sociales, por ello al hacer referencia a las relaciones de poder argumenta que este se encuentran en todos los ámbitos sociales, en la familia, en el trabajo, en las escuelas, estando por lo tanto presentes el par: dominado y dominante.

María García en la obra *Foucault y el Poder* argumenta que para Foucault hay tres tipos específicos y diferentes de lucha:

“En primer lugar aquellas que pueden ser denominadas políticas, en las cuales los sujetos tienden a rechazar y a oponerse a una forma determinada de dominación, sea esta étnica, social o religiosa...; en segundo lugar están las luchas económicas, a través de las cuales los sujetos rechazan una forma específica de explotación de su fuerza de trabajo y refutan, a la vez, la relación impuesta por esta forma de explotación entre la fuerza de trabajo y el producto de dicho trabajo...; finalmente un tercer tipo de luchas que predominan en las sociedades actuales, esas en que los sujetos combaten todo aquello que los ata a sí mismos y de esta manera los somete a otros... por refutar y rechazar las formas de subjetividad impuesta por la modernidad a los sujetos y que hacen de ellos sujetos en el sentido literal del término, sujetados, atados, amarrados a una identidad a la cual se vieron conminados a adherirse”. (2002: 34)

Por lo anterior la autora dice que “el poder para Foucault, no es más que una relación entre parejas, sean individuales o colectivas. Si no hay al menos dos, el poder, en tanto es una relación, no existe. Y esta relación no es más que el modo o la forma de acción de unos sobre otros, especialmente la acción de unos sobre las acciones de los otros. El poder entonces es una acción de unos sobre las acciones de los otros, sean estas acciones presentes, eventuales o futuras”. (2002:37)

De esta forma el poder se encuentra tanto en los espacios públicos como privados, en todos los ámbitos, económicos, sociales, culturales y políticos, y esta presente en todas las épocas de humanidad, de este término se desprende el término empoderamiento, no obstante, este no hace referencia a la obtención de poder para dominar sobre otros, más bien para estar en igualdad de condiciones.

Sin embargo, el término empoderamiento se ha hecho popular sobre todo en el ámbito del desarrollo y hace referencia especialmente a las mujeres, aunque es necesario mencionar que inicialmente su uso se remonta a la interacción entre el feminismo y el concepto de educación popular desarrollado en América Latina en los años sesenta, cuando Paulo Freire, mediante la participación social buscaba crear un sistema más equitativo y horizontal y no de explotación verticalista, teniendo la idea de que los pobres mediante la educación, logran cobrar conciencia crítica de su propia sociedad a fin de asumir un mayor control sobre sus vidas.

En sus obras *La educación como práctica de la libertad* (1969) y *Pedagogía del oprimido* (1970), la importancia que otorga Freire a la educación es debido a que está regularmente se enseñaba de forma en que los educandos solo interiorizaban el aprendizaje pasivamente

y no despertaba en ellos el espíritu crítico o la conciencia crítica para darse cuenta de los desafíos del tiempo y la irracionalidad de la cual eran presa fácil.

Freire dejaba ver al igual que Gramsci y Foucault que entre más pobre fuera la nación y más baja la forma de vida de las clases inferiores, la presión de las clases dominantes sobre ellos sería mayor, por ello las clases medias y altas veían en la concienciación popular una forma de amenaza para su paz, debido a que una vez que se sienten en libertad pretenderían el poder que era hasta entonces privilegio de los más fuertes. La educación se convierte entonces en el único medio por el cual el pueblo podría acceder a una liberación con un consentimiento y comprensión intelectual, a lo cual se le denominaba “poderes intelectuales”.

Incluso los autores que retomaban la teoría crítica de Freire estaban de acuerdo en que la educación representaba una herramienta para que el alumno lograra empoderarse, no obstante, la participación de los docentes era fundamental, de esta manera Galicia, advierte que “la educación en las escuelas marca el significado de poder donde el individuo aprende acerca de la autoridad y la jerarquía más que por discursos, por la construcción cotidiana de hábitos incluidos en los dispositivos escolares (cuerpos y aulas ordenadas, el maestro controlándolo todo, tareas organizadas en tiempos fijos, etc.)” (2004:95).

Debido a la concepción que el pedagogo les da a los individuos tomándolos como seres con capacidad para cambiar su contexto, las disciplinas que aprobaban la visión de Freire eran impulsados a ver en la educación como un medio para el desarrollo personal y social del individuo, tal es el caso del Trabajo Social, quien toma como una de sus principales referencias a Freire.

De esta forma, el Trabajo social siguiendo las ideas de Freire se percata de que para lograr cambios buscados habría que actuar desde las dimensiones macroestructurales, como crear políticas sociales y fomentar que la acción realizada traerá consigo la transformación. La investigación- acción-participativa como método y enfoque que siguen los Trabajadores sociales también fue impulsado por el pedagogo, llamando no solo al investigador a analizar el problema desde fuera, sino incrustarse en la situación y movilizar al individuo a ser activo y reincorporarse a la sociedad como tal. Otro aspecto que marca el modelo concientizador al Trabajo Social, es la opción por la liberación y por el cambio, en el que todos los ciudadanos participan y él solo juega el papel de líder, que orienta, educa, guía a los involucrados para el alcance del empoderamiento.

Analizando estos aportes Magdalena León (1997) comenta que siguiendo los argumentos de Gramsci, Foucault y Freire, el poder se define como, uso y control de recursos tanto físicos como ideológicos, en una relación social siempre presente. Por lo tanto, el empoderamiento significa ganar poder o ganar control sobre los bienes materiales, recursos intelectuales e ideológicos.

Todo lo anterior nos lleva a sugerir que en estas teorías relacionadas con el análisis del poder, si bien ninguno de los tres teóricos centran sus reflexiones en torno al enfoque de género, sus asimetrías y la necesidad de incorporarlo al análisis social en todas sus dimensiones, consideramos necesario colocar su discurso de las relaciones de poder, sus formas de legitimación y sus pertinencias teóricas, por estar estas condicionadas a partir de las luchas de clase y para explicar como la sociedad junto con las instituciones se organizan, y como esto a su vez permite darle contenido al proceso de la construcción de la categoría empoderamiento a partir de la perspectiva del género, por ello las feministas en

los años setenta aprendiendo mucho de la educación popular y la conciencia crítica, retoman el término de empoderamiento para acuñarlo de acuerdo a su perspectiva.

Resumiendo las ideas, el término aún se emplea indistintamente de acuerdo a la disciplina que lo requiera. Así encontramos que el empoderamiento desde la perspectiva del Trabajo Social de acuerdo con Belén Lorente:

“tiene como objetivo la reorganización de las relaciones de poder que producen formas de opresión sostenidas en el tiempo en diversos colectivos sociales y culturales. La redistribución del poder constituye, por tanto, un horizonte de transformación social que apunta a cambios estructurales. La toma de conciencia de las formas de opresión a las que está sometida una persona o sujeto colectivo, y la adquisición de recursos y habilidades con la finalidad de potenciar la capacidad de transformación que cada individuo o colectividad posee, conforman dos metas sucesivas de intervención social bajo el enfoque del empoderamiento”. (2003: 90)

La autora continúa argumentando que el término empoderamiento es relativamente novedoso para el Trabajo social en nuestro país y no supone una orientación nueva en el orden epistemológico de la disciplina, ni en el de la acción práctica. Sin embargo, la profesión dispone de intensa producción bibliográfica, que se remonta a más de 30 años, acerca de la acción transformadora y los métodos concientizadores. Siendo el marco consecuente para trabajar con la metodología del empoderamiento, el comunitario, los beneficios de esta intervención deben observarse en los sujetos que organizan la vida comunitaria, empero no todos los grupos están en la misma medida interesados en que operen cambios destinados a modificar las relaciones de poder dominantes.

Esta concepción dada por Lorente, la consideramos muy reducida al referirse que solo puede ser aplicado el trabajo con la categoría empoderamiento a las comunidades, no obstante consideramos que el empoderamiento a nivel individual sería prioritario, se trata de conocer primeramente las necesidades individuales para después ver los colectivos y de esta forma no seguir solo interés individualistas, sino que mejoren las condiciones de vida de toda la comunidad. Incluso la formación de grupos que presenten problemas afines puede ser un buen contexto para trabajar el empoderamiento.

Trabajo Social se basa en el postulado del empoderamiento, según Bricker y Hooyman (1986, citados por Viscarret) dicho postulado visto desde esta disciplina “se refiere a la búsqueda de potenciación mediante la reconceptualización del poder como algo colectivo, inclusivo, igualitario y facilitador para la resolución de problemas” (2007: 216). Esto significa que el empoderamiento más que la búsqueda de poder para dominar algo, es poder para dialogar.

El enfoque del empoderamiento persiste en que sean los mismos afectados, las que tienen el derecho de valorar y dimensionar la magnitud de los cambios que deseen incorporar en sus vidas. De acuerdo a esta lógica del Trabajo Social y a su objeto de estudio que son los sujetos portadores de necesidades, este empoderamiento se refiere a la concientización de las clases dominadas para unir las voces, llamar al consenso y lograr la participación ciudadana que lleve a una democratización y al bienestar social.

Desde el ámbito empresarial se usa para explicar la capacidad que tienen los empleados para desempeñar con éxito sus funciones esto, a su vez, lleva a un empoderamiento en toda la empresa y/o institución, obteniendo mayores ventas y consecuentemente mayores

ganancias. Con esto concuerda Dioneira Miquilena e Isabel Portillo quienes dicen que “los equipos de trabajo se empoderan de las responsabilidades asumidas por los supervisores, energizándolos para la toma de decisiones que conlleven a la calidad de bienes o servicios ofertados con sentido de integración. Desarrollar las organizaciones sociales bajo la intervención de acciones orientadas de manera asertiva, directa, continua, ininterrumpida en las actividades de planeación, organización y toma de decisiones”. (2010: 2)

En tanto en la economía de acuerdo con Patricio Crespo y Cols. (2007), el empoderamiento es un proceso dirigido al desarrollo de capacidades y al aumento de oportunidades para que los pequeños productores rurales o urbanos mejoren su calidad de vida y accedan a los factores productivos y de servicios con el objetivo de desarrollar su competitividad e inserción en el mercado, como fuente de incremento de ingresos y generación de empleo productivo, se usa de igual manera para hacer referencia a los recursos monetarios que obtienen las mujeres y que le son suficientes para su desarrollo personal y familiar.

Por otra parte de acuerdo con la CEPAL (2002), desde la perspectiva política, el empoderamiento surge como un proceso orientado a que los sectores sociales que soportan exclusión, discriminación y pobreza puedan efectivamente contribuir a modificar estas situaciones, buscando equilibrar el poder entre las autoridades públicas y la ciudadanía a través del establecimiento de espacios de participación y reglas de juego legítimas que garanticen una gobernabilidad incluyente y representativa para la solución eficaz de los conflictos relacionados con el fortalecimiento del sistema democrático. El empoderamiento político es la antítesis del paternalismo. Por ello en las ciencias políticas, que cuando se habla de este termino y argumentar la relación entre poder y género, es utilizado para

explicar las formas en las cuales las mujeres acceden a los puestos políticos según las jerarquías, logrando encontrarse en igualdad de condiciones con las funciones desempeñadas por los hombres.

Otra disciplina que ha realizado aportes fundamentales es la psicología quien ha liderado por mucho tiempo lo relativo al empoderamiento y diversos autores le dedican especial atención, en la consideración de Julián Rappaport y Zimmerman citados por Analí Torres, hablan sobre empoderamiento psicológico que incluye creencias acerca de la propia competencia y eficacia, y una voluntad de involucrarse en actividades para ejercer control en el ambiente social y político. Es un constructo que integra percepciones de control personal con conductas para ejercer control y afirman también que “posee un sentido psicológico del control o de la influencia personal y una preocupación con influencia social real, energía política y derecho legal. Es una construcción de niveles múltiples aplicable al ciudadano individual, así como a la organización, las vecindades, sugiere el estudio de la gente en su contexto” (2009: 92)

Es preciso mencionar también a John Friedman quien desde la perspectiva psicológica señala que “el empoderamiento está relacionado con el acceso y control de tres tipos de poderes. a) el social, entendido como el acceso a la base de riqueza productiva; b) el político, o acceso de los individuos al proceso de toma de decisiones, sobre todas aquellas que afectan a su futuro; y c) el psicológico, entendido en el sentido de potencialidad y capacidad individual”. (1992: 76)

Todas las aportaciones que ofrecen las disciplinas antes mencionadas se consideran importantes en cuanto a la concepción del término empoderamiento, pero también es cierto que no encontramos alusión específica de la comprensión de proceso mediante fases o etapas que conlleven al individuo a empoderarse, como tampoco mencionan que tipo de estrategias habría que utilizar y que obstáculos vencer para llegar o no a empoderarse. El incorporar términos, definirlos o darle sustento o argumento a tales definiciones, no significa por otra parte una aclaración metodológica e instrumental de cómo puede ser estudiado o utilizado por otros investigadores. Una razón podríamos asociarla a la significativa presencia masculina en aquellos estudios dedicados a las relaciones de poder como área política o como pensadores en general y sus aplicaciones a lo educativo, económico, etc. Solo en las últimas décadas figuran un mayor número de mujeres dedicadas a estos temas. En lo sucesivo haremos referencia a como el discurso femenino construido no solo desde las relaciones de poder, sino desde su propia condición femenina se convierten en antecedentes directos que complementan las posturas de autores anteriormente citados.

Por ello, es necesario analizar las concepciones de las autoras contemporáneas que desde la perspectiva de género definen, clasifican y proponen un análisis crítico del proceso de empoderamiento, cuyo interés está abocado a evidenciar las formas, capacidades, obstáculos culturales y subjetivos que enfrentan las mujeres en su relación con los hombres, para el logro de sus desarrollos, capacidades y se conviertan en actrices decisivas en su contexto.

Jo Rowlands asesora de políticas de género en el Reino Unido señala que “el empoderamiento tiene tres dimensiones para su análisis: a) el personal, como desarrollo del sentido del yo, de la confianza y la capacidad individual, b) la de relaciones próximas, como capacidad de negociar e influir en la naturaleza de las relaciones y las decisiones, y c) la colectiva, como participación en las estructuras políticas y acción colectiva basada en la cooperación”. (1997: 218)

En este aspecto es preciso mencionar que tanto Friedman como Rowlands coinciden en la clasificación que hacen sobre empoderamiento, en este caso lo que Rowlands concibe como personal es similar a lo que Friedman denomina psicológico, lo relacional en Rowlands es lo social de Friedman y, finalmente, lo colectivo de Rowlands coincide con el tipo de poder político que menciona Friedman, según lo que definen como sustantivo de cada término.

Otra de las autoras contemporáneas que ha realizado investigaciones sobre empoderamiento de mujeres es Srilatha Batliwala, la que define al empoderamiento como proceso poseedor de dos aspectos centrales: control sobre los recursos (físicos, humanos, intelectuales, financieros, y el de su propio ser), y control sobre la ideología (creencias, valores y actitudes). “Si el poder significa control, el empoderamiento, por tanto, es el proceso de ganar control” por parte de la gente. (1993: 192)

La autora menciona que los bienes materiales sobre los cuales puede ejercerse el control pueden ser físicos, humanos o financieros, tales como la tierra, el agua, los bosques, los cuerpos de las personas, el trabajo, el dinero y el acceso a éste. Los recursos intelectuales incluyen los conocimientos, la información y las ideas. El control sobre la ideología

significa la habilidad para generar, propagar, sostener e institucionalizar conjuntos específicos de creencias, valores, actitudes y comportamientos, determinando virtualmente la forma en que las personas perciben y funcionan en un entorno socioeconómico y político dado.

Gita Sen (1998) autora de la India quien tiene más de treinta años de experiencia trabajando por la igualdad de género y los derechos humanos de las mujeres, al igual que Batliwala menciona que el empoderamiento se define como un cambio en las relaciones de poder. Poder que tiene dos aspectos centrales; control de los recursos (control externo) y control de la ideología (control interno). Así pues, si el poder significa control, el empoderamiento es el proceso por el que se gana control. El empoderamiento, por tanto, incluye los dos tipos de controles y raramente es posible sin ambos. Una de las aportaciones más significativas y originales de Sen es la de la sostenibilidad del empoderamiento en el cual menciona que el empoderamiento sólo será sostenible si el individuo logra alterar la percepción de si mismo y tomar control sobre su vida.

Por su parte, la Comisión de mujeres y desarrollo que pertenece a la Dirección General para la Cooperación al Desarrollo del Reino de Bélgica y quienes realizaron una guía metodológica para el proceso de empoderamiento de las mujeres afirman que los movimientos de mujeres del sector popular de América Latina y del Caribe, sin olvidar los movimientos feministas, reivindican desde 1985 la noción de empoderamiento como un doble proceso:

Individual: es decir, la adquisición de una mayor autonomía, de la capacidad de autodeterminación, de medios que permitan a todos/as gozar de una mayor elección en la vida.

Colectivo: es decir, la capacidad que un grupo puede desarrollar para influir en los cambios sociales, con el fin de alcanzar una sociedad justa e igualitaria, especialmente en materia de relaciones entre hombres y mujeres. (2007: 6)

A pesar de que se clasifican con un nombre distinto a los diversos niveles de empoderamiento, lo cierto es que hacen referencia a lo mismo, es decir, lo que para Batliwala y Sen es control externo, para la Comisión de mujeres y desarrollo es el proceso colectivo y el control interno es lo que la Comisión llama proceso individual.

Otras definiciones que encontramos que si bien concuerdan con las anteriores, consideramos necesario mencionarlas a fin de sustentar las concordancias que existen del término, así encontramos que para Naila Kabeer (1994) economista y especialista en dimensiones de género y pobreza, población y salud, el empoderamiento es el proceso por el cual aquellos a los que se le han negado la posibilidad de tomar elecciones, la adquieran.

Por su parte la ASOCAM (2007) hace una recopilación de las diversas definiciones acerca del término:

- Según Romano (2002) El concepto de empoderamiento surge desde la lucha feminista, como un término orientado a identificar mecanismos y condiciones para que las mujeres equilibren su poder frente a los hombres. “El empoderamiento se

relaciona, (...), con el poder, cambiando las relaciones de poder en favor de aquellos que con anterioridad tenían escasa autoridad sobre sus propias vidas”

- Mauricio García (2005) afirma que existen dos tipos de empoderamiento, el primero basado en la delegación del poder y el segundo en la representación política. El define a este último como “ascendente” porque está inspirado en la participación y discusión de las personas en asuntos públicos. Esta noción de empoderamiento tiene íntima relación con el concepto de ciudadanía.
- Larrea (2005) vincula al empoderamiento con la esfera subjetiva del poder, es decir que éste no se enfoca en las relaciones de dominación económica y política sino en una dimensión social y personal centrada en el cambio.
- Soria (2005) observa al empoderamiento como un medio o estrategia para contribuir a la democratización y ejercer la ciudadanía, de manera que las personas sean las protagonistas de su propio desarrollo. En este proceso, dice el autor, el Estado es una pieza clave.

Así mismo, la Fundación para las Relaciones Internacionales y el Diálogo Exterior de la Unión Europea (por sus siglas FRIDE, 2006) ha considerado necesario hacer un análisis conceptual del empoderamiento y lo clasifica en dos tipos; empoderamiento individual y empoderamiento colectivo. El empoderamiento individual se entiende como un proceso de transformación por el cual el individuo va adquiriendo poder y control para tomar

decisiones y alcanzar sus propios objetivos. Según esta interpretación, el empoderamiento puede ser un medio para alcanzar un fin (como la reducción de la pobreza o la prevención de conflictos) o se puede considerar un fin en si mismo (un individuo que se empodera). Esta interpretación considera que el proceso parte del individuo y sólo a través de su propio entendimiento de la realidad consigue cambiar las estructuras de poder.

Por su parte en el empoderamiento colectivo el individuo se agrupa cuando reconoce que es la vía más efectiva para lograr mayor peso y voz, y exigir que las instituciones, formales e informales, respalden las demandas sociales

De acuerdo con esta perspectiva el proceso de empoderamiento individual implica mediante la acción y la reflexión un proceso de transformación para emprender la toma de decisiones, que a su vez requiere que el individuo posea recursos ya sean humanos los cuales comprenden valores como los conocimientos, la confianza en uno mismo, la autoestima o la creatividad; y/o recursos sociales que tienen que ver con la capacidad organizativa, las expectativas y las reivindicaciones, esto permitirá mejorar la situación individual y sus oportunidades.

Mediante las definiciones nos percatamos que la autoras coinciden en sus definiciones así como en su clasificación, no obstante, es necesario mencionar que algunas de las autoras hacen una separación del aspecto individual del colectivo sustentando que todo cambio nace en la subjetividad de cada persona, sin embargo consideramos que también las ideas

que nacen en la subjetividad de cada individuo son resultado del momento y del contexto en el que se encuentra inmerso, por ello ambos aspectos se complementan.

Otro aspecto importante es que ninguna de las autoras anteriores mencionó el camino a seguir durante el proceso de empoderamiento, lo cual nos lleva a pensar que aunque existe una trayectoria similar en su forma de análisis no se aplica la perspectiva metodológica y sus aportes se reflejan mayormente en teoría, por lo que en el siguiente epígrafe se analizarán dos sugerencias que ofrecen algunas autoras.

2.2.- La dinámica entre lo individual y colectivo del proceso de empoderamiento de las madres solteras.

Las madres solteras que estudian en la mayoría de las ocasiones generan procesos de empoderamiento individual y colectivo que las lleva a generar diversas dimensiones de empoderamiento, sean estas económicas, educativas, laborales, etc., en este caso la educación mediante la transmisión de conocimiento tendrá como efecto la concientización sobre las capacidades que ellas poseen para incursionar activamente en su vida privada como pública y sin pensar que eso la hace mejor que las demás personas.

Pues como dice Srilatha Batliwala

“La idea no es que las mujeres adquieran poder para utilizarlo de un modo igualmente explotador y corrupto. Muy por el contrario, el proceso de empoderamiento de las mujeres tiene que desarrollar una nueva concepción del poder, que asuma formas de democracia y poder compartido: la construcción de nuevos mecanismos de responsabilidad colectiva, de toma de decisiones y de responsabilidades” (1997:202).

Así pues en empoderamiento individual no pretende que quienes lo adquieran se sientan superiores a los demás, simplemente se trata de tener la confianza en las propias capacidades, teniendo siempre en cuenta los principios de igualdad y equidad de género, y el empoderamiento colectivo se trata de que la mujer sea una sujeta activa en la sociedad y que mediante sus capacidades logre desarrollarse como tal.

La Fundación para las Relaciones Internacionales y el Diálogo Exterior menciona que

“El proceso de empoderamiento individual avanza a medida que el individuo toma conciencia de sus posibilidades, aumenta su capacidad de decisión y gana confianza en si mismo. Este empoderamiento tiene una relación recíproca con la actividad social. En este sentido, un individuo con elevada autoestima, con capacidades desarrolladas y seguro de si mismo puede contribuir de forma más activa a la acción colectiva” (2006: 5).

Así pues para conocer lo que respecta a la cuestión del empoderamiento como proceso se analizará la sugerencia de cinco niveles de adquisición de poder que realizaron Sara Longwe y Clarke asociados para un paquete de capacitación de la UNICEF, misma que será utilizada al momento de realizar el análisis de resultado del proceso de empoderamiento de las madres solteras de la presente investigación, la autora menciona que: “Si la igualdad entre la mujer y el hombre es intrínseca a la definición de desarrollo de la mujer, esto conlleva como corolario necesario el empoderamiento de las mujeres como medio para superar los obstáculos a la igualdad de la mujer” (1997: 177)

Las autoras sugieren que el proceso de avance de la mujer se puede comprender en términos de interés en cinco niveles de igualdad y que el empoderamiento es una parte

necesaria del proceso de desarrollo en cada nivel para que la mujer pueda avanzar hacia un estatus de igualdad. Los niveles son bienestar, acceso, concientización, participación y control, "...se sugiere que estos niveles de igualdad están en una relación dinámica y sinérgica, de modo que se refuerzan mutuamente a todo nivel. Los niveles superiores de igualdad son automáticamente niveles de mayor desarrollo y empoderamiento, siendo la concientización la clave para el cambio del *status quo*". (1997: 177)

A continuación se describe en que consiste cada nivel de adquisición de poder de acuerdo a las autoras:

1. Bienestar.- este nivel hace referencia a las cuestiones materiales de la mujer, es decir, se describen las brechas de género la cual se puede identificar por la disparidad entre hombres y mujeres. El empoderamiento de las mujeres no puede tener lugar solo en este nivel de bienestar. La acción de mejorar el bienestar acarreará mayor acceso a los recursos, lo cual implica el tratamiento al siguiente nivel.
2. Acceso.- este nivel hace referencia a la desigualdad que han sufrido las mujeres en el acceso a los recursos y oportunidades, y en el acceso a la educación y al empleo bien remunerado, puesto que las mujeres debido a su carga de trabajo en el ámbito doméstico que la lleva a tener poco tiempo para destinarlo a su propio progreso. Cuando la mujer ha intentado superar los obstáculos al acceso, ha afrontado una discriminación sistémica que solo se puede confrontar mediante el proceso potenciador de concientización.
3. Concientización.- este nivel hace énfasis en las creencias en torno al papel de la mujer en el desempeño de labores domésticas y en la división tradicional del

trabajo por género como algo de orden natural, creencias que son transmitidas en los medios de comunicación y textos escolares. Aquí el empoderamiento significa sensibilización con respecto a tales creencias y prácticas y su rechazo significa reconocer que la subordinación de la mujer es impuesta por un sistema de discriminación socialmente construido, y que, por lo tanto, puede ser modificado.

4. Participación.- este nivel la participación significa que la mujer, en igualdad con el hombre, está activamente involucrada en el proceso de desarrollo y en la toma de decisiones. Aquí se requiere mayor movilización de la mujer para presionar una mayor representación. Este aumento de representación es tanto un resultado de la adquisición de poder, como una contribución potencial hacia una mayor adquisición del mismo.
5. Control.- igualdad de control significa un equilibrio de poder entre hombres y mujeres, de modo que ninguna parte se coloca en una posición de dominación. Significa que la mujer tiene, junto con el hombre, el poder de influir en su destino y en el de su sociedad. Es la igualdad de control lo que permite a la mujer lograr mayor acceso a los recursos, y por lo tanto lo que hace posible mayor bienestar para ella y sus hijos o hijas.

El análisis de estos cinco niveles muestra que el empoderamiento no es un proceso lineal, más bien se representa en un ciclo en el que interconectan todos los niveles, y en dicho ciclo lo que más importa es como cada mujer autopropulsa el éxito en cada nivel, depende de ella misma más que de los demás, es necesario también dejar claro que no precisamente el fracaso en el primer nivel detenga el proceso, pues no se debe ver a cada nivel de manera independiente.

La UNICEF menciona que para el análisis de cada uno de los niveles es necesario dejar claro primeramente la cuestión que tiene que ver con saber distinguir los “*intereses de la mujer*” y “*los asuntos de género*”. Los “*intereses de la mujer*” tienen que ver con las necesidades generales de desarrollo, las necesidades especiales de la mujer y los asuntos de género de la mujer, por su parte los “*asuntos de género*” tienen que ver con las brechas de género y la discriminación de género.

Las necesidades generales de desarrollo comprenden la igualdad de recursos y oportunidades tanto para niños como para niñas, y tanto para mujeres como para hombres, es decir no se trata de poner los recursos en manos de las mujeres y con ello hablar de un desarrollo de la mujer, sino que se habla de una expectativa norma y equitativa. Las necesidades especiales de la mujer indican que la mujer tiene necesidades que surgen directamente de su rol sexual. Finalmente los asuntos de género de la mujer hacen referencia a sus roles y tradiciones construidos culturalmente.

Por su parte los asuntos de género surgen cuando hay brechas de género las cuales tienen que ver con las desigualdades que se generan entre hombres y mujeres en cualquier espacio por ejemplo en cuanto a la división de la cantidad de trabajo que realizan y la recompensa de los mismos dando como resultado la discriminación de género.

La Dra., Tania Caram León realizó un trabajo denominado “Empoderamiento femenino en Cuba. Criterios para su análisis en cooperativas” (2002) con el cual pretende contribuir al mayor conocimiento, reflexión y debate sobre la situación del género femenino en Cuba, partiendo del criterio de que este conocimiento es uno de los instrumentos de

transformación social, especialmente en la esfera educativa como tendencia hacia una mayor equidad. La autora asume el concepto de empoderamiento dada por la UNICEF y utiliza los cinco niveles del proceso de adquisición de poder.

En el nivel Bienestar incluye aspectos como la salud, la nutrición y la seguridad social, haciendo énfasis principalmente, en que, si hay un hecho conspira contra el bienestar femenino es el mantenimiento sobre ella de la carga doméstica y familiar a pesar de su protagonismo social. El segundo nivel del empoderamiento, el acceso, la autora se refiere al empleo, a las facultades legales que le confieren a la mujer la potencialidad de una acción participativa en la sociedad, en relación a su disponibilidad de recursos, y a la calificación necesaria para ejercer el empleo. También al acceso a los recursos en el hogar.

En la concientización, tercer nivel del empoderamiento, la autora menciona que es notorio la transformación de la forma de pensar de mujeres y hombres en la realidad social cubana lo cual permite evaluar conductas en relación a la modificación de códigos, en las relaciones entre los dos géneros, y en su proyección social y que está estrechamente relacionada con la estructura social, siendo la primera modificación relevante la referente a la desaparición de las barreras estructurales que impedían la participación femenina.

En el nivel de participación, muestra que ha habido un cambio significativo en las mujeres debido a que la presencia de estas en los parlamento ha aumentado, lo cual para la autora este es un resultado explícito del incremento del nivel educacional, de la mujer, y también una consecuencia de las políticas educacionales que contribuyen a generar formas progresivas de empoderamiento. Finalmente en el nivel de control, es la última y más alta esfera del empoderamiento, es la más compleja de analizar, pues incluye los niveles

precedentes, y abarca varias dimensiones simultáneamente. El control se refiere al ejercicio del poder, lo que incluye la toma de decisiones y el acceso a los recursos, en ámbitos que abarcan el máximo nivel de dirección de un país, y el escenario familiar y doméstico.

Algo muy notorio en esta investigación es la visión lineal que tiene la autora, debido que analiza el avance y adquisición de empoderamiento de las mujeres como un proceso que no tiene interrupciones y no presenta obstáculo alguno, más bien las mujeres llegan a empoderarse siguiendo como una receta estos niveles, sin embargo, consideramos que este proceso no puede ser así debido a que cada mujer enfrenta situaciones diversas que puede llevarla a regresarse al nivel anterior, incluso a no lograr ese empoderamiento del cual se habla. Por ello es importante reconocer que a pesar de ser niveles idóneos para el empoderamiento, las mujeres no siempre lo logran, en ocasiones se quedarán en el camino o el plazo que las lleve a lograrlo no será el mismo para todas aunque el contexto en el que desenvuelven y su situación sean similares. Como todo proceso este puede ser a corto, mediano o largo plazo.

A diferencia de la autora nosotros proponemos denominar al segundo nivel acceso a la obtención de recursos y/o acceso al espacio universitario para ser más específicas a la hora de analizar el contexto de estudio al cual hace referencia este estudio. En el caso del tercer nivel llamado concientización hemos optado por denominarle racionalización con el fin de realizar un análisis más exhaustivo acerca de las condiciones de género para la madre soltera estudiante. Y en el caso del nivel Participación tuvimos a bien denominarlo participación escolar por ser el ámbito educativo que interesa en esta investigación.

Otro aporte importante es el que realiza Margaret Schuler socióloga estadounidense (1997, citada por León), que publicó una obra denominada *Los derechos de las mujeres, son derechos humanos: la agenda internacional del empoderamiento*, y quien identifica el empoderamiento como un “proceso por medio del cuál las mujeres incrementan su capacidad de configurar sus propias vidas y su entorno, una evolución en la concientización de las mujeres sobre sí mismas, en su estatus y en su eficacia en las interacciones sociales”, la autora en su definición deja claro esa dinámica que existe entre el ámbito individual y colectivo del cual hablamos anteriormente. (1997: 190)

La autora comenta que es necesario conocer los obstáculos mentales y económicos a los cuales se enfrentan las mujeres y que les dificultan el cambio, por lo cual enfatiza la importancia de la reflexión crítica para lograr una acción transformadora. Para ello menciona que “existen seis manifestaciones necesarias del proceso de empoderamiento que son: 1) sentido de seguridad y visión de un futuro; 2) capacidad de ganarse la vida; 3) capacidad de actuar eficazmente en la esfera pública; 4) mayor poder de tomar decisiones en el hogar; 5) participación en grupos no familiares y uso de grupos de solidaridad como recursos de información y apoyo; y 6) movilidad y visibilidad en la comunidad”. (1997: 191)

Estas manifestaciones que propone la autora nos lleva a pensar que podrían complementar el nivel de control mencionado anteriormente por la UNICEF, puesto que son similares a los resultados que se esperan en la adquisición de poder de la mujer, de esta manera ellas podrán darse cuenta que al final sus capacidades se pondrán de manifiesto generando contextos y ambientes en los que puedan desarrollarse de manera activa y logren con ello estabilidad en todos los ámbitos en los que incursionan.

Por otra parte Batliwala (1997) menciona que un proceso de empoderamiento debe afrontar la dicotomía entre la condición y posición de las mujeres, por su parte Young citada por esta autora define:

“...la condición como el estado material en el cual se encuentran las mujeres pobres: salario bajo, mala nutrición, falta de acceso a la atención en materia de salud, a la educación y a la capacitación. La posición es el estatus económico y social de las mujeres comparado con el de los hombres. Kate Young argumenta que centrarse en el mejoramiento de las condiciones diarias de las mujeres restringe su conciencia a este respecto, así como su disposición a actuar en contra de las estructuras reforzadoras, menos visibles pero más poderosas, de subordinación y desigualdad”. (1997:190)

En muchas ocasiones la condición y posición no se toman en cuenta porque se piensa que la necesidades de las mujeres son las mismas que demandan los hombres, por ello los programas y proyectos no impactan de manera positiva y los resultados son escasos, por ello es necesario mas que enlistar las necesidades de conocer las percepciones sobre las limitaciones que tienen que enfrentar.

Para analizar la posición de las mujeres en su contexto, habrá que considerar también las necesidades prácticas y los intereses estratégicos de género a fin de esclarecer lo que beneficia o perjudica en el empoderamiento individual y colectivo. Las necesidades prácticas de acuerdo a Kate Young “muestran grandes similitudes en las diversas culturas: un adecuado suministro de alimentos, un acceso conveniente al agua potable y todas las necesidades derivadas de las responsabilidades de las mujeres para el bienestar de la familia y la comunidad, el cuidado y la educación de los hijos” (1997:10). No obstante, en diferentes momentos pueden tener prioridad diferentes necesidades prácticas puesto que no

hay una claridad en cuanto a la línea divisoria entre necesidad y lujo. En cuanto a los intereses estratégicos de género Young dice que aparecen en escena cuando se cuestiona la posición de las mujeres en sociedad, con la implicación de que las desigualdades no son determinadas genéticamente.

De esta manera las necesidades de las mujeres no pueden estar desligadas de los intereses estratégicos, ambas van de la mano al igual que van ligadas al cambio estructural permitiéndonos reconocer el potencial transformador de una situación dada.

2.3.- La relación familia, educación y empoderamiento: subjetividad y fases de transición de las madres solteras.

Sin preparación alguna para la maternidad, las jóvenes llegan a ella y esa imprevista situación desencadena una serie de frustraciones sociales y personales provocando con ello que su proyecto de vida cambie en forma radical. Cuando la joven se embaraza, ocurren dos cosas: sigue con ella su pareja sexual, o el varón huye ante la inminente responsabilidad de su paternidad. Sin embargo, regularmente ocurre la primera, y cuando esto sucede el principal apoyo para la madre soltera es indudablemente su familia.

Estas jóvenes en su gran mayoría estudian por lo que se puede decir que está situación de vivir bajo el mismo techo que sus padres está ligado a las precarias condiciones psicológicas y de independencia que ellas poseen. De esta manera en el proyecto de vida se generan cambios importantes, incluso cambios en la dinámica familiar de todos los miembros generando en muchas ocasiones cambios importantes en las relaciones de convivencia. Por otra parte para la madre soltera la educación adquiere mayor sentido

puesto que se visualiza generalmente con un título profesional que mejorará sus condiciones de vida en un futuro y le permitirá acceder a un empleo bien remunerado y con ello adquirirá autonomía e independencia.

Esto genera una ventaja puesto que anteriormente de acuerdo con X. Bonal (1997) la escuela era considerada hasta antes de los años setenta la mejor forma de garantizar la igualdad de oportunidades para el ser humano, porque permitía que este desarrollara sus capacidades y aptitudes lo cual le permitía obtener un trabajo bien remunerado, no obstante ante la crisis económica y educativa que se produjo a partir de esos años termino con la visión igualitarista de esta institución. Puesto que salían a la luz las condiciones a las que se enfrentaban los individuos de clases bajas, por ello la sociología se encargo de hacer visible que la escuela no solo contribuía a la igualdad de oportunidades, sino que también, contribuía a la reproducción entre los grupos sociales.

Sin embargo, a pesar de que la sociología hacia visible ya en esa década la desigualdad entre las clases, aun no lograba visualizar la desigualdad de género puesto que la educación era un terreno que solo los hombres pisaban, no es hasta los años ochenta que mediante los movimientos feministas que ocurrieron se empieza a hacer notoria la participación de las mujeres en este ámbito.

Se considera entonces que la educación es una institución que tiene como propósito el desarrollo integral de las personas con el fin de que sean miembros activos de la sociedad y puedan desempeñarse en actividades laborales de acuerdo a sus capacidades, por lo que tanto hombres como mujeres tiene derecho a satisfacer sus necesidades de la misma forma sea cual sea su condición.

Lo anterior se refleja cuando Camarena menciona que “la expansión del sistema educativo mexicano en las últimas décadas y la creciente valoración y concientización por parte de la población de la importancia de la educación escolarizada, no sólo como medio de movilidad social sino, y quizás principalmente, como herramienta indispensable para moverse e interactuar en las sociedades actuales, son elementos que han propiciado la incorporación creciente de hombres y mujeres a la escuela, y sobre todo de estas últimas quienes en mucho tiempo estuvieron en una marcada condición de rezago respecto de aquellos” (2004: 94).

Lo cierto es que la situación social global de las mujeres ha tenido grandes avances, pero también grandes retrocesos, creándose leyes que protegen su integridad física, social, económica y laboral, sin embargo, es cierto que en cuanto a equidad e igualdad de género aún quedan estancadas cosas ocultas que las desfavorecen debido al sistema androcéntrico que aun, en estos tiempos, sigue predominando.

Ha sido una lucha constante la deconstrucción del ciudadano universal el cual era hombre, y que por lo tanto visibilizaba todo lo que era él, negando así la ciudadanía y derechos de las mujeres, pues el privilegio de las oportunidades es para aquellos que la tienen y pueden gozar de ellas.

Por su parte Marivel Soto y Comp.(2005) expresan en su investigación denominada “Los cambios en el proyecto de vida de la adolescente embarazada” que la historia de una joven embarazada, refleja no sólo un drama o una expresión social de un grupo de personas jóvenes, refleja también el cúmulo de presiones y las pocas alternativas que les permiten manejar los riesgos que éste implica, comenzando por aceptar su nueva situación, debe

afrontar su realidad y aceptar que a partir del momento de saberse embarazada su vida va a cambiar. No es fácil para ella el enfrentarse ante sus padres, amigos y ante la misma sociedad.

Por otra parte, aseguran los autores que la adolescencia y la juventud constituye un momento de vulnerabilidad de los sujetos en su tránsito a la adultez, que cobra una significación especial cuando tiene lugar en situaciones de riesgo, fragilidad y precariedad en los vínculos relacionales, familiares y sociales. En la adolescencia y joven embarazada, se tiene una problemática de fondo social, ya que por su edad, no cuenta con una estructura psíquica firme; el embarazo en esta edad es considerado como un problema de carácter social y cultural, eso sin identificar si para la adolescente también lo es.

Por ello objetivos, aspiraciones y metas que integran los principales proyectos futuros de los jóvenes se vinculan a esferas, tales como: la profesión, el estudio, el trabajo, la familia, la realización personal, el empleo del libre y la búsqueda de caminos que les permitan satisfacer sus necesidades materiales

Froylan Ceballos en su investigación denominada *El último aliento: una fenomenología sobre ser madre soltera* (2011), expresa que según Centelles con la llegada de la llamada “ola de la liberación femenina” se supone que la situación de las madres solteras ha cambiado, pues ahora hay una mayor aceptación y comprensión de esa condición y, por tanto, menos estigmas hacia ellas, sin embargo, las preguntas y actitudes de las jóvenes madres solteras de esta generación revelan cierta suspicacia hacia las supuestas condiciones nuevas y mejores que les esperan.

El autor expresa que para las madres solteras la educación formal adquiere por lo tanto mayor valía, y la afrontan con mayor responsabilidad y esmero, varias de estas mujeres llegan a considerar la experiencia de ser madres solteras como una situación de aprendizaje para ser y hacerse responsables de sus acciones, y finaliza su investigación mencionando algo que consideramos algo sumamente importante porque nos permite ser conscientes, que hay mucho trabajo por hacer en la cuestión de las madres solteras que estudian.

El autor continúa argumentando que:

“Las madres solteras pueden ser un verdadero ejemplo y estímulo para todos aquellos que desean el bien propio y el de sus hijos. Sin embargo, debido a que en general las familias y la sociedad todavía manifiestan una falta de apoyo y comprensión hacia ellas (lo que puede resultar devastador para muchas), es indispensable que los educadores, psicólogos, trabajadores sociales y demás profesionales relacionados estén capacitados para brindarles el acompañamiento y el apoyo experto necesarios que les permita revalorizarse y enfrentar de un modo más positivo la experiencia de ser madres solteras” (2011: 36)

Con base en lo anterior afirmamos que la educación pasa a ser la herramienta más útil para el desarrollo como individuo, como mujer, como madre soltera y como profesional, y por ende, la llevará a asumir un proceso de empoderamiento individual y colectivo, que a la larga traerá consigo beneficios personales y sociales.

Jorge Torres menciona que “En el ámbito educativo, el pensamiento empoderador tiene su origen en los planteamientos emancipatorios de Paulo Freire, aun cuando en sus escritos no empleó el término de empoderamiento, se aproximó al contenido de su significado a través de los conceptos de concienciación y de emancipación” (2004:98).

La visión de la educación para el empoderamiento se inscribe y nutre de principios que rigen a una pedagogía liberadora, la cual propone el desarrollo de una conciencia crítica en la construcción del conocimiento de la estudiante y presenta al sistema educativo como el responsable de promover e impulsar ese conocimiento hacia una acción social que permita superar estructuras opresivas.

Marina Subirat por su parte dice que:

“La educación se ha puesto de relieve una vez más en el proceso de cambio experimentado por las mujeres. El camino que está llevando a las mujeres desde una situación de marginalidad y subordinación hasta una situación de autonomía y posibilidad de intervención en los procesos de decisión colectivos se inicia siempre en el paso por el sistema educativo, cuyos efectos son dobles: desarrollo de capacidades que harán posible el acceso al empleo y la autonomía económica y fortalecimiento de la confianza y autoestima en las capacidades propias”. (1998:5)

Por lo tanto, creemos que objetiva y subjetivamente la educación crea las condiciones para lo que se ha llamado el "empoderamiento" de las mujeres, siendo el paso previo para su acceso a cualquier otra forma de "empoderamiento".

Otra de las autoras que también analiza de manera crítica la noción del empoderamiento mediante la educación es Labonté citada por Jorge Torres quien menciona:

“el empoderamiento es concebido como el proceso de concienciación que da cuenta al estudiante de sus capacidades desde lo cual potencia su acción para transformarse y transformar su contexto, esto permite afirmar que el empoderamiento adquiere otras dimensiones que trascienden a lo individual, pasando así de elevar los niveles de confianza, autoestima y capacidad del sujeto para responder a

sus propias necesidades, a otras formas colectivas en el proceso de interacción social, por consiguiente, el empoderamiento necesita orientarse hacia desafiar las estructuras opresoras y hacia nutrir las relaciones que habiliten a la gente para fortalecer el control sobre sus vidas para beneficio de todos” (2004: 92).

Siguiendo con esta lógica podemos decir que cuando las jóvenes pasan por la situación de ser madres solteras y ello las lleva a responsabilizarse y a concientizar sobre la necesidad de continuar sus estudios, eso quiere decir, que ella no solo aprenderá a salir adelante por esta situación, sino que mediante la educación aprenderá doblemente a concientizar sobre su capacidad no solo como madre y estudiante, también lo hará como una sujeta activa de su medio social.

Para Shor

“Una educación para el empoderamiento se define, como una pedagogía crítica democrática para el cambio individual y social, que se centra en el estudiante a fin de desarrollar y fortalecer sus capacidades a la par que el conocimiento académico, los hábitos de la investigación, la curiosidad crítica sobre la sociedad, el poder, la desigualdad, y su rol en el cambio social” (2009:92).

Contrastando lo que mencionan los autores cuyas perspectivas se asemejan nos atrevemos a mencionar que tanto el empoderamiento como la educación tienen dos dimensiones en las cuales el individuo es capaz de desarrollar sus capacidad y concientizar sobre los cambios que sufre, los cuales pueden destruirlo o potencializarlo, estas dimensiones son: la individual y la social, una lleva a la otra, porque todo cambio social comienza en la subjetividad de cada individuo, por ello Montero citado por Analí Torres dice:

“El poder es un logro de la reflexión, conciencia y acción de las personas interesadas...la educación para el empoderamiento, requerirá de un proceso de concienciación que le permita al estudiante no solo reconocerse con capacidades, sino asumirse como protagonista en el hecho educativo de tal manera que problematice, cuestione, desafíe estructuras y proponga acciones de cambio individuales y colectivas con responsabilidad hacia sí mismo o si misma, su institución y su sociedad, pues ganar poder implica también actuar responsablemente y con ética frente a sí y frente al colectivo” (2009: 94).

Por consiguiente creemos que la si las madres solteras tienen a su familia como principal fuente de apoyo, entonces esto las motivará a continuar con sus estudios profesionales y, por lo tanto, la educación será el factor principal que coadyuve a lograr que ellas generen un proceso de empoderamiento.

CAPÍTULO 3.- CONCEPCIÓN METODOLÓGICA

3.1.- Tipo de estudio

De acuerdo con el tipo de objetivos que se plantean en este trabajo y que consisten en analizar, comprender, asociar y relacionar, la investigación será de tipo analítico-descriptivo. De acuerdo con José Ruiz “el estudio analítico, busca comprender, aclarar, explicar, en definitiva, analizar un problema, sin buscar ulteriores consecuencias a su problema (lo cual no significa que no pueda ser utilizado en el futuro). Su interés es el descubrimiento de la verdad con la mayor fiabilidad y validez posibles. (2002: 40)

Debido también a que el tema es poco conocido y estudiado, se ha dado la característica de descriptivo. José Ruiz menciona que

“Un estudio descriptivo es siempre necesario, aunque no sea más que a título introductorio para ulteriores investigaciones. Este tipo de estudios es singularmente interesante y apropiado cuando el investigador aborda u tema poco conocido y estudiado. En tal situación el investigador se encuentra en un contexto de descubrimiento, cuya primera tarea es la de orientarse y descubrir. Para ello nada mejor que una descripción general o pormenorizada del fenómeno a estudiar”. (2002: 34)

El tipo de estudio descriptivo enriquecerá el conocimiento sobre el fenómeno estudiado y constituye de alguna manera la realización de investigaciones futuras, además consideramos que se complementara con el tipo de estudio analítico. El descriptivo permitir descubrir hechos, mientras que el analítico ayudara a comprender esos hechos descubiertos.

3.2.- Método, alcances y limitaciones

La metodología encierra no solo procedimientos, sino técnicas e instrumentos que nos permitan dar respuesta a nuestro problema de investigación y nos ayuden a alcanzar el objetivo propuesto al inicio de esta investigación. Existen principalmente dos tipos de enfoque, el cuantitativo y el cualitativo. Sin duda existe gran polémica entre ambos enfoques, los cuantitativistas defienden este enfoque argumentando que es la ideal puesto que los datos son comprobables, por su parte, los cualitativistas dicen tener niveles de fiabilidad y validez, no obstante, es evidente la superioridad de la investigación cuantitativa debido a que posee mayor número de producción.

Los estudios cuantitativos de acuerdo con la postura del paradigma positivista, insisten en que el conocimiento debe ser sistemático, comprobable, medible y replicable y la investigación debe ser concentrada en la descripción y explicación, logrando ser estrechos y bien definidos. Por otra parte la postura hermenéutica argumenta que la investigación debe ser centrada en el entendimiento e interpretación.

En palabras de Piergiorgio Corbetta;

“en la investigación cualitativa inspirada en el paradigma interpretativo, la relación entre teoría e investigación es abierta, interactiva. El investigador cualitativo suele rechazar deliberadamente la formulación de teorías antes de empezar a trabajar sobre el terreno, por considerar que podría inhibir su capacidad de comprender el punto de vista del sujeto estudiado, que podría cerrarle horizontes a priori. La elaboración de la teoría y la investigación empírica se producen, por tanto de manera simultánea”. (2007: 41)

Por ello la realización de un diseño de trabajo en el que lo primero a realizar es el acercamiento a los sujetos de estudio, a la aproximación al trabajo de campo para después respaldar de manera teórica dichos datos recabados.

Por su parte José Ruiz menciona que los estudios cualitativos representan la concreción metodológica de la perspectiva émica, al paso que la cuantitativa representaría la perspectiva ética. Los métodos cualitativos son los que enfatizan conocer la realidad desde una perspectiva de *insider*, de captar el significado particular que a cada hecho atribuye su propio protagonista, y de contemplar estos elementos como piezas de un conjunto sistemático. Nada de todo ello es apreciado como importante por la metodología cuantitativa. (2009: 17)

Ante lo expuesto anteriormente, sabemos que ambos enfoques son válidos al igual que las técnicas de recolección de datos de cada una, empero, en el método no hay nada acabado o definido, por ello optamos por la utilización de ambos enfoques lo cual será denominado como “mixto”. Por tanto, más que limitación la investigación logra enriquecerse con la utilización de una metodología mixta, pues como dice Ruiz (2009), la metodología cualitativa no es incompatible con la cuantitativa, lo que obliga a una reconciliación entre

ambas y recomienda su obligación en aquellos casos y para aquellos aspectos metodológicos que así lo requieran.

Piergiorgio Corbetta explica que “el enfoque neopositivista y el interpretativo, las técnicas cuantitativas y cualitativas conducen a conocimientos diferentes. Pero esto no es una limitación, sino una riqueza, ya que para poder conocer completamente la realidad social se precisa una aproximación polifacética y múltiple”. (2007: 61)

Este enfoque mixto permitirá realizar el análisis de los datos que nos ofrecen las diversas fuentes estadísticas, sin embargo, tendrá mayor predominancia cualitativa con la finalidad de tener una comprensión holística, es decir una concepción basada en la integración total de nuestro objeto de estudio, en este caso de las madres solteras y sus procesos de empoderamiento dentro de un contexto educativo. Así dentro del enfoque mixto obtendremos tanto cantidades que nos permitan caracterizar a nuestros sujetos de estudio y su contexto, como también cuestiones subjetiva, emociones, sentimientos, mismos que se relacionaran y complementaran.

En la perspectiva que se esta desarrollando la investigación, el método a emplear será el fenomenológico, debido a que esta perspectiva es esencial para la concepción de la metodología cualitativa. La fenomenología de acuerdo con Juan Álvarez, “Es una corriente filosófica originada por Edmund Husserl a mediados de 1980, se caracteriza por centrarse en la experiencia personal, en vez de abordar el estudio de los hechos desde perspectivas grupales o interaccionales... considera que los seres humanos están vinculados con su mundo y pone el énfasis en su experiencia vivida, la cual aparece en el contexto de las relaciones con objetos, personas, sucesos y situaciones”. (2003: 86). De esta forma los

sujetos de estudio dan a conocer su experiencia vivida de tal forma que nos permitan conocer como se da la interacción con las personas y cosas de su propio contexto

De acuerdo con Taylor y Bodgan “La perspectiva fenomenológica esta ligada a una amplia gama de marcos teóricos y escuelas del pensamiento de las ciencias sociales, siendo dos de sus enfoques teóricos principales, el interaccionismo simbólico y la etnometodología , que se han convertido en fuerzas dominantes en las ciencias sociales y pertenecen a esta tradición fenomenológica”. (1984: 23)

Como es bien sabido, el interaccionismo simbólico da vital importancia a los símbolos sociales que las personas asignan al mundo que los rodea. Para Blumer (1969) citado por Taylor y Bodgan,

“El interaccionismo simbólico reposa en tres premisa básicas. La primera es que las personas actúan respecto de las cosas, e incluso respecto de las otras personas sobre la base de los significados que estas cosas tienen para ellas. De modo que las personas no responden simplemente a estímulos o exteriorizan guiones culturales. Es el significado lo que determina la acción. La segunda premisa de Blumer dice que los significados son productos sociales que surgen durante la interacción... una persona aprende de las otras personas al ver el mundo. Y la tercera premisa... es que los actores sociales asignan significados a situaciones, a otras personas, a las cosas y a sí mismo a través de un proceso de interpretación”. (1984: 24)

Por su parte, la etnometodología no se refiere a los métodos de investigación, sino al tema u objeto de estudio. Los autores anteriores dicen que para lo etnometodologos, los significados de las acciones son siempre ambiguos y problemáticos. Su tarea consiste en examinar los modos en que las personas aplican reglas culturales abstractas y percepciones de sentido común a situaciones concretas, para que las acciones aparezcan como rutinarias,

explicables y carentes de ambigüedad. En consecuencia los significados son un logro práctico por parte de los miembros de la sociedad. (1984: 26).

Por esto consideramos que el método fenomenológico pone énfasis en la profundidad en el que no es posible estudiar un fenómeno de manera objetiva ya que el investigador interactúa modificando lo que estudia y porque los sujetos que viven los fenómenos son quienes le dan sentido. El método fenomenológico tiene como foco entender el significado que tienen los eventos lo cual permite una mejor comprensión de los hechos.

De acuerdo con Gregorio Rodríguez y Cols. (1999), Las raíces de la fenomenología se sitúan en la escuela de pensamiento filosófico creada por Husserl en los años de 1859-1938 en los primeros años del siglo XX, el cual tenía como tarea constituir a la filosofía como una ciencia rigurosa, de acuerdo con el modelo de las ciencias físico-naturales del siglo XIX, pero diferenciándose de esta por su carácter puramente contemplativo. (pág. 40)

Para Van Manen y Melich (citados por Gregorio Rodríguez y Cols. 1999) el sentido y las tareas de la investigación fenomenológica se pueden resumir en los siguientes ocho puntos:

- 1.- es el estudio de la experiencia vital, del mundo de la vida, de la cotidianidad. Lo cotidiano, en sentido fenomenológico, es la experiencia no conceptualizada o categorizada.
- 2.- es la explicación de los fenómenos dados a la conciencia. Ser consciente implica una transitividad, una intencionalidad. Toda conciencia es conciencia de algo.
- 3.- es el estudio de las esencias. La fenomenología se cuestiona por la verdadera naturaleza de los fenómenos, la esencia de un fenómeno es universal, es un intento sistemático de desvelar las estructuras significativas internas del mundo de la vida.

4.- es la descripción de los significados vividos, existenciales. La fenomenología procura explicar los significados en los que estamos inmersos en nuestra vida cotidiana y no las relaciones estadísticas a partir de una serie de variables, el predominio de tales o cuales opiniones sociales, o la frecuencia de algunos comportamientos.

5.- es el estudio científico-humano de los fenómenos. La fenomenología puede considerarse ciencia en sentido amplio, es decir, un saber sistemático, explícito, autocritico o intersubjetivo.

6.- es la práctica atenta a las meditaciones. Este estudio del pensamiento tiene que ser útil e iluminar la práctica de la educación de todos los días.

7.- es la exploración del significado del ser humano. En otras palabras: qué es ser el mundo, qué quiere decir ser hombre, mujer o niño, en el conjunto de su mundo de la vida, de su entorno sociocultural.

8.- es el pensar sobre la experiencia originaria. (Pág. 40-42)

3.2.1.- Técnicas

Debido a que el enfoque es mixto y el método es el fenomenológico, las técnicas deberán permitirnos la recolección de datos tanto cualitativos como cuantitativos por lo que la recogida de datos se realizara mediante las técnicas criterio de expertos y familiares (sondeo), visita domiciliaria, entrevista a profundidad y observación.

El sondeo es una habilidad importante de comunicación, se trata de hacer la pregunta en el momento exacto y a la persona exacta, en este caso y como se menciona anteriormente este

va dirigido a los docentes de la Facultad de Trabajo Social y familiares directos de las madres solteras del estudio.

Por su parte la visita domiciliaria para Trabajo Social, se constituye en una parte identitaria de su saber hacer en el escenario de las ciencias sociales, principalmente por estar ligada a sus orígenes históricos. Es una técnica que involucra la observación y la entrevista, no obstante, requiere de una serie de aspectos para poder ser llevada a cabo, elementos metodológicos que involucran una formación profesional, para lograr la profundización diagnóstica tanto familiar, como de aspectos de contexto que influyen en la dinámica observada.

Para Ezequiel Ander Egg (1995) es aquella visita que realiza el Trabajador Social a un hogar, tratando de tomar contacto directo con la persona y/o su familia, en el lugar donde vive, con fines de investigación o tratamiento, ayuda o asesoramiento. Uno de los objetivos centrales de la visita domiciliaria es profundizar en el conocimiento de la vivienda, y como sus aspectos estructurales y de equipamiento inciden en la dinámica que constituye cada individuo y grupo observado.

Ahora bien, la entrevista es una técnica que permite la interacción verbal que nos permitirá obtener información y al mismo tiempo influir sobre ciertos aspectos de la conducta mediante opiniones, sentimientos y comportamientos.

En la entrevista a profundidad se desea obtener información en este caso sobre como la educación resulta una estrategia para que las madres solteras generen procesos de empoderamiento y a partir de esto se establecerá una lista de temas para crear en una guía de entrevista que ayude a focalizar el desarrollo de la misma.

La mejor manera de iniciar una entrevista consiste en pedirles que describan o bosquejen experiencias, lugares o personas de sus vidas por lo que será necesario presentar una serie de preguntas descriptivas que les permitan a las personas hablar sobre lo que ellos consideran importante, sin estructurarles las respuestas.

A pesar de que las entrevistas a profundidad de acuerdo con Taylor y Bogdan, han sido descritas como no directivas, no estructuradas, no estandarizadas y abiertas...las entrevistas cualitativas en profundidad son reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros estos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. (1984: 101). Además que las entrevistas en profundidad siguen el modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. Lejos de asemejarse a un robot recolector de datos, el propio investigador es el instrumento de la investigación y no lo es un protocolo o formulario de entrevista. El rol implica no solo obtener respuestas, sino también aprender que preguntas hacer y cómo hacerlas. (pág. 101)

Taylor y Bogdan comentan que el entrevistador cualitativo debe hallar modos de conseguir que la gente comience a hablar sobre sus perspectivas y experiencias sin estructurar la conversación ni definir lo que aquélla debe decir. A diferencia del observador participante, no puede quedarse atrás y esperar que las personas hagan algo antes de formular preguntas. Hay diversos modos de guiar las entrevistas iniciales en este tipo de investigación: las preguntas descriptivas, los relatos solicitados, la entrevista con cuaderno de bitácora y los documentos personales. (1984: 204)

Finalmente la observación como técnica sirve para examinar comportamientos que no se pueden analizar por medio de cuestionarios, dentro de sus ventajas según José Ruiz está:

- Que hace posible obtener la información del compromiso tal y como ocurre;
- Es independiente de la capacidad y del deseo de un sujeto para informar sobre sí mismo;
- Solicita menos cooperación activa por parte de los sujetos observados;

Entre sus inconvenientes el autor destaca:

- Que es mas largo a no ser que se trate de un hecho puntual;
- No todos los fenómenos sociales son observables directamente;
- A veces no podemos estar presentes en el momento en que se produce un hecho;
- Se crea un situación emocional entre observador y observado que puede hacer que el observador pierda objetividad o que la gente observada pierda espontaneidad al sentirse influenciada por la presencia del observador. (2002: 75)

La observación puede proporcionarnos un conocimiento mas profundo y completo y una ventaja más es que puede utilizarse independientemente, suele además complementarse con otras técnicas como las mencionadas anteriormente.

3.2.2.- Instrumentos

Se utilizara para la recolección de datos generales de los sujetos de estudio uno de los instrumento a aplicarse primeramente será la cedula sociodemográfica que proporcionara la obtención de los datos generales de la madre soltera estudiante tales como, edad, sexo, estado civil, domicilio particular, numero de hijos, condición laboral, etc.

Otro instrumento indispensable será una guía de entrevista, Simón Izcara menciona que para la aplicación de la entrevista en profundidad “un aspecto que también puede incluirse es el formato de la guía que será utilizada para recabar la información, es decir, las preguntas o temas de carácter general a tener en cuenta durante la aplicación de los instrumentos de acopio de la información...no debe olvidarse que en la investigación cualitativa este formato es abierto y dinámico. Cada actor social presenta experiencias particulares, de modo que el contenido de la guía debe acoplarse a la especificidad del discurso de cada informante” (2009: 52)

Para no perder el objetivo principal de la entrevista se realizara en la guía de entrevista un listado de preguntas descriptivas que permitan explorar las condiciones personales y sociales que presentan las estudiantes, rescatando su propio lenguaje y sus prácticas cotidianas, sin pretender influir de manera directa en la información que nos proporcionen. Desde el paradigma fenomenológico las preguntas siempre se dirigen hacia una comprensión del significado que la experiencia vivida tiene para la persona. Lo ideal es que el investigador llegue con el participante sin ideas preconcebidas y abierto a recibir cuando éste exprese.

La guía de entrevista en palabras de Taylor y Bodgan, no es un protocolo estructurado. Se trata de una lista de áreas generales que deben cubrirse con cada informante. En la situación de entrevista el investigador decidirá cómo enunciar las preguntas y cuándo formularlas, por lo que la guía de la entrevista sirve solamente para recordar que se deben hacer preguntas sobre ciertos temas. (1984: 207)

Por su parte María de Souza (2009), menciona que las preguntas de la guía que realiza el investigador buscan dar más profundidad a las reflexiones al momento en el que el informante es invitado a hablar libremente sobre un tema en específico.

Finalmente para el caso de los sondeos tanto a expertos como a familiares se optará por elaborar una encuesta no estructurada donde se proporcionaran datos complementarios a la guía de entrevista aplicada a las madres solteras. José Ruiz menciona que:

“La encuesta es una de las técnicas más utilizadas en la investigación social. Se trata de la búsqueda sistemática de la información en la que el investigador de alguna forma acude a las personas mismas, a que le informen sobre los datos que él desea conseguir. Es decir, a través de un cuestionario el investigador va recogiendo los datos que le interesan para luego analizarlo y examinarlos detenidamente... pueden ser encuestas estructuradas o no estructuradas”. (2002: 72)

La encuesta no estructurada por lo tanto consistirá en una serie de preguntas muy concisas que nos proporcionaran datos relevantes en corto tiempo y cuya información será fácil analizar, siendo su ventaja que las preguntas pueden ser presentadas al encuestado para su contestación de diversos modos, en conversación, por escrito, llenando el propio encuestado.

Contexto de la investigación

El Trabajo Social ha sido considerado como una profesión feminizada y subalterna, porque depende de elementos como la cantidad de estudiantes de sexo femenino que optan por ella, factores asociados al reconocimiento social, el estatus del que gozan, el nivel socioeconómico con el que cuentan sus familias y el tipo de trabajo que significan.

Sin embargo por su compromiso con la sociedad de enfrentar las desigualdades sociales, mismas a las que se incorporan día a día nuevos desafíos y formas de exclusión, creemos que ahondar en el tema de las relaciones de género es una necesidad de este contexto educativo.

El contexto de la investigación se encuentra ubicada en la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Sinaloa, en el que la planta de alumnos durante el periodo escolar 2011-2012 consta de un total de 877 alumnos siendo 843 mujeres es decir, el 96.12% y solo 34 hombres, es decir el 3.88%.

De acuerdo con estos datos proporcionados por el control escolar es visible que la mayor parte del alumnado está conformado por mujeres, la mayoría jóvenes solteras, y otra mínima parte, no menos importante, son casadas, divorciadas, viudas y madres solteras. No obstante de acuerdo al ciclo de vida de cada mujer alguna de ellas que en años anteriores eran madres solteras actualmente se han vuelto a casar o bien han pasado a otra condición.

Esto se ve reflejado en el siguiente cuadro, debido a que de las 19 madres solteras que estudian en la Facultad, el 37 por ciento son de primer año lo cual nos indica que entraron a la universidad siendo madres solteras, el 10% son alumnas de segundo año, mientras que a partir del tercer año la cifra se vuelve a incrementar lo cual nos lleva a pensar que también un gran número de estudiantes durante el transcurso escolar pasan a ser madres solteras, finalmente el cuarto año hay un 16% de madres solteras estudiando.

Cuadro 3.- Distribución de madres solteras por grado escolar



Nota.- Elaboración propia

Una de las características primordiales de los y las alumnas de la Facultad es el bajo nivel socioeconómico con el que cuentan sus familias, quienes regularmente provienen de rancherías y sindicaturas cercanas a la capital del Estado, sin embargo la oferta educativa tiene ventajas que permite concluir la carrera con éxito.

3.4.- Trabajo de Campo. Sujetos de estudio. Criterios de inclusión y exclusión

La unidad de análisis de la presente investigación serán las madres solteras y su proceso de empoderamiento, a quienes ubicamos como estudiantes de la Facultad de Trabajo Social Culiacán, perteneciente a la Universidad Autónoma de Sinaloa, la cual cuenta con un total de 19 estudiantes en condición de madres solteras. Sin embargo, se investigara con una muestra intencional de 6 sujetos de estudio, tal y como lo dice Simón Izcara, en este tipo de muestra el investigador determina que actores sociales incluirá en la muestra así como el tamaño de la misma. Sin embargo esto no quiere decir que en una investigación cualitativa quienes y cuantos informantes integren la muestra sea un aspecto irrelevante, que no precisa una argumentación compleja y coherente (2009: 51)

Por su parte José Ruiz menciona que el muestreo intencional mas que representar, a modo de replica miniaturizada, todos los casos existentes en el universo objeto de investigación,

se busca comprender el máximo de algunos casos selectos sin pretender generalizar los resultados a todo el colectivo. (1999; 116)

Años después Ruiz argumenta que el muestreo intencionales aquel en el que los sujetos de la muestra no son elegidos siguiendo las leyes de azar, sino de alguna forma intencional. En él no hay modo de estimar la probabilidad que cada elemento tiene de ser incluido en la muestra ni la seguridad de que cada elemento tiene alguna oportunidad de ser incluido. El investigador selecciona las unidades de muestreo, no al azar, ni siguiendo un cálculo o ley de probabilidades, sino por otros métodos. (2009: 64)

El muestreo intencional está compuesto a su vez por diversas tipologías, la que utilizaremos en este estudio es el muestreo según determinados criterios, eligiendo únicamente las experiencias que cumplen con uno o varios criterios específicos, de relevancia para el cumplimiento de los objetivos de investigación.

En el caso de esta investigación se trabajaran con 6 madres solteras que estudian en la Facultad de Trabajo Social de Culiacán Sinaloa y que mostraron disposición en colaborar con la investigación.

Criterios de inclusión:

- Madres solteras que nunca tuvieron el apoyo de su pareja y decidieron ingresar a estudiar a la facultad de Trabajo Social.
- Estudiantes que en el transcurso de su estudio pasaron a ser madres solteras.

Criterio de exclusión:

- Madres que se divorciaron y pasaron a ser solteras

- Madres que vivieron en unión libre y después se separaron pasando a ser solteras

De igual manera se seleccionará una muestra intencional de expertos, el cual se basa en la selección de individuos caracterizados por su conocimiento y amplitud para informar sobre un tema concreto, esto siguiendo los siguientes criterios de selección:

- Ser docente de la facultad de Trabajo Social, Culiacán
- Haber impartido clases a estudiantes madres solteras

No obstante, también será necesario un sondeo informantes claves, en este caso algún familiar de la madre soltera. Para esto los criterios de selección son:

- Ser familiar directo de la madre soltera (padre, madre, hermanos, hermanas)
- Cohabitar en la misma residencia de la madre soltera

3.5.- Procedimientos o estrategia de análisis

Los procedimientos o estrategias de análisis son diversos y variados pero todas llevan orden y coherencia, de tal manera que los datos recabados en el trabajo de campo logren arrojar los resultados esperados.

El trabajo comienza con la observación no participante del contexto de estudio, la Facultad de Trabajo Social, Culiacán, detectando a los posibles sujetos de estudio. Se tienen una aproximación con las madres solteras por medio de entrevistas informales, para conocer su ubicación en grados y grupos en el ámbito universitario y las condiciones generales de su vida cotidiana.

Una vez establecidos los criterios de inclusión y exclusión para seleccionar la muestra se procede a aplicar cédulas sociodemográficas para conocer los datos generales de cada madre soltera estudiante. Los datos obtenidos de la cédula sociodemográfica se vacían en la base de datos estadísticos del programa SPSS versión 17.0, lo cual permitirá observar los niveles porcentuales de la muestra mediante las tablas que nos arroje el programa.

Se procede a la calendarización para realizar visitas domiciliarias para la entrevista a profundidad a las madres solteras en su propio contexto familiar, para ello se lleva una guía de observación que coadyuvara a complementar la información. Las preguntas de la guía de entrevista se ordenaron de acuerdo a los niveles de adquisición de poder que propone la UNICEF (1997), los cuales son cinco: bienestar, acceso, concientización, participación y control. Mismos que serian analizados en dos ejes temáticos; la esfera privada y la esfera pública.

Una vez instalados en alguna parte de la vivienda de la madre soltera, se procede a establecer confianza entre la entrevistada y la entrevistadora y se explica la finalidad y el uso de la información proporcionada así como el anonimato de la informante. Para la obtención de la información de modo completa y para evitar errores en la redacción utiliza una cámara para grabar la conversación. Grabado el diálogo, se transcribirá a un documento de Word para después detectar los términos autoidentificativos y realizar el análisis de contenido.

Debido a que se pretende obtener información veraz se tiene a bien complementar los datos ya obtenidos con el sondeo a expertos, en este caso a los docentes de la Facultad de Trabajo Social que han impartido clases a alumnas en condición de madres solteras, por ser quienes,

por la interacción constante con ellas pueden agregar datos importantes acerca del ámbito universitario específicamente, por lo que se procede a establecer los criterios de selección de expertos. Y para complementar la información con respecto al ámbito privado se opta por hacer sondeo a informantes claves, en este caso, algún familiar directo y que conviva en la misma residencia de la madre soltera.

Obtenidos los datos de las entrevistas a las madres solteras, el sondeo de criterio de expertos e informantes claves, se seleccionaran los fragmentos de diálogo mas representativos para la investigación mismos que servirán para realizar la triangulación de técnicas y datos junto con la información obtenida de las guías de observación y la cedula socioeconómica, con la finalidad de conocer por diversas fuentes el proceso de empoderamiento de las madres solteras estudiantes.

La lógica de la triangulación de acuerdo con José Ruiz, se apoya en dos funciones principales, diferentes pero relacionadas entre sí.

“La primera de ellas provienen del enriquecimiento (validez interna) que una investigación recibe cuando, a la recogida inicial de datos y a su posterior interpretación, se aplican diferentes técnicas, se adopta una distinta perspectiva o se le añaden diferentes datos. La segunda de ellas procede del aumento de confiabilidad (validez externa) que dicha interpretación experimenta cuando las afirmaciones del investigador vienen corroboradas por las de otro colega o por la contrastación empírica con otra serie similar de datos”. (1999: 110)

La triangulación, en realidad es utilizada, cuando se aplican varias técnicas de investigación para un solo propósito o trabajo, pero, no es el único modo de triangular una investigación. Como recuerda N. Denzin (1978: 295) citado por José Ruiz, existen al menos tres maneras

generales de triangulación, a saber, la referida a los datos (la de los investigadores), la de las teorías y la de las técnicas. (1999: 111).

Para la triangulación, el análisis de resultado, que consiste según Juan Álvarez (2003), en un proceso de lectura, reflexión, escritura y rescritura, lo que permite al investigador transformar la experiencia vivida en una expresión textual, se realizara respetando el paradigma fenomenológico, de esta forma, se seleccionan primeramente palabras o frases que perciben particularidades de la experiencia estudiada, se agrupan las que tienen relación o semejanza formando grupos que revelen la subjetividad de las personas investigadas.

Para la realización de este proceso Amadeo Giorgio (1997 citado por Álvarez) propone cinco pasos específicos:

1. Obtener los datos verbales.- para este paso se utiliza una cámara para grabar los relatos de la experiencia de los y las entrevistadas.
2. Leer estos datos.- las grabaciones se transcriben en un documento Word para después revisar y leer detenidamente cada relato para interpretarlo
3. Agruparlos.- las preguntas de la guía se encuentran previamente agrupados de acuerdo a los niveles de adquisición de poder propuestos por la UNICEF, por lo que una vez transcritos los relatos se procede a agrupar de la misma manera.
4. Organizarlos y expresarlos desde una perspectiva disciplinaria.- una vez seleccionados los fragmentos significantes, se procede a organizarlos de acuerdo al eje temático que le corresponda, ya sea a la esfera privada, dícese al contexto

privado, ó a la esfera pública, dícese del contexto universitario, situado desde el enfoque de la perspectiva de género

5. Sintetizar y resumir los datos para presentarlos ante un auditorio científico.- se realiza finalmente una análisis dialecto de ambos ejes temáticos (la esfera privada y la esfera pública) del proceso de empoderamiento “transformador” por el cual transitan las madres solteras, dejando claro que no es proceso lineal, sino, dinámico.

Como todo proceso investigativo quedan al margen varios puntos por discutir, por ello en las propuestas de trabajo se especifican las nociones generales que quedaran pendientes para futuras investigaciones.

CAPÍTULO 4.- ANÁLISIS DIALECTICO QUE INTEGRA LA ESFERA PÚBLICA Y PRIVADA DE LAS MADRES SOLTERAS

4.1.- ANÁLISIS DE LOS EJES TEMÁTICOS

Explicar las transformaciones por las que van atravesando las madres solteras en el espacio estudiantil, resulta necesario y pertinente al entrecruzar todas las referencias, informaciones, fuentes, en fin, toda la reconstrucción que podamos organizar a modo de

interpretación, que de cuenta de cómo se va produciendo este proceso. Hemos introducido para el análisis dos ejes básicos de cómo ocurre este, tomando en cuenta varios niveles para la adquisición de poder, sustentado en la literatura existente al respecto.

El análisis de los ejes temáticos estará a su vez sustentado por los cinco niveles de adquisición de poder que introduce Longwe y Clarke para el paquete de capacitación de la UNICEF, citado por Magdalena León (1997). Las autoras mencionan que para llegar a una definición de lo que es desarrollo de la mujer, se necesita unir los conceptos de igualdad de género y empoderamiento, a modo de involucrarla en el proceso de desarrollo, suponiendo un proceso de ajuste a contradicciones en tanto no es un camino expedito, en el que habrá que enfrentar un sin número de dificultades.

Los cinco niveles de igualdad son los siguientes: 1) bienestar, 2) acceso, 3) concientización, 4) participación y 5) control, y de manera transversal el empoderamiento será una parte necesaria del proceso de desarrollo para que la mujer pueda avanzar hacia un estatus de igualdad. Los niveles superiores de igualdad son automáticamente niveles de mayor desarrollo y empoderamiento, siendo la concientización la clave para el cambio del status quo. No obstante, los niveles han sido modificados de acuerdo al contexto familiar y universitario.

4.1.1.- EJE 1.- ESFERA PRIVADA

A continuación se presenta el análisis de los ejes temáticos en el que se incorporan los niveles de adquisición del poder. Cabe destacar que hay niveles que pueden ser analizados de forma simétrica en los dos ejes temáticos, pero hay otros que solo pueden analizarse, ya sea en lo privado o en lo público.

Un primer eje básico resulta de interpretar que va ocurriendo en el ámbito privado, y de aquí la vida cotidiana y el espacio familiar. A tono con la lógica de vida cotidiana la situación de las madres solteras en el ámbito privado, es decir, en lo que se refiere a su familia, cuidado y crianza de su progenie. Los niveles de adquisición de poder se analizan acorde al contexto de estudio.

1.- BIENESTAR

Diversas situaciones llevan a las jóvenes a relacionarse sentimentalmente con hombres, que en la mayoría de los casos prometen ser la pareja ideal, sin embargo, en muchas ocasiones esta falta de conocimiento entre sí, trae consecuencias irremediables tales como los embarazos no deseados, donde las madres solteras generalmente tienen solo un hijo (a) puesto que la irresponsabilidad de la pareja se pone de manifiesto inmediatamente de conocer que serán padres. Esto es un hecho apreciable (ver tabla 13) debido a que las seis madres estudiantes entrevistadas solo tienen un hijo (a).

Ante tal situación, las madres solteras se enfrentan a una coyuntura en la que tienen un mínimo de saber o conocimiento cotidiano que las lleva a conocer y sumar aprendizajes que logran internalizar para poder existir, moverse y salir adelante en su contexto.

Así lo expresa la M.S.1:

“A los 17 años me embaracé y no sabía que hacer, estaba muy desesperada y seguí yendo a la escuela, trataba de jugar muy pesado con mi compañeras y me golpeaba el estómago para ver si así me bajaba la regla, como eso no dio resultado me fui a hacer la prueba y salió positivo, así que pensé en juntarme con él, pero no quiso hacerse cargo porque siempre discutíamos y teníamos pleitos”

En palabras de la estudiante se aprecia una situación que de hecho guarda similitudes a las de otras, pudieran ocurrir ciertas variaciones en términos específicos de responsabilidad paterna, formas de relación, tiempo en el que son abandonadas por sus parejas y otros muchos aspectos. Debido a esa irresponsabilidad que muestra la expareja, estamos en presencia de jóvenes que aún no tienen solvencia económica, toda vez que el estudio constituye su actividad fundamental. Mayormente los padres siguen sosteniendo toda la formación académica de sus hijas, lo que se ve doblemente afectado cuando además deberán enfrentar desde lo económico, funcional y simbólico la nueva condición de madre soltera.

Una opinión que resulta interesante nos la ofrece la F.1:

“Ella lloraba, se deprimía, estaba triste todo el tiempo, mi esposo se puso muy estricto y la verdad si nos dio mucho coraje porque nos decepcionó, pero al final uno como familia debe apoyarse mutuamente y así se lo dijimos, que siempre estaríamos a su lado”

La expresión de la madre de familia refleja decepción y pese a los nuevos problemas que sobrevienen a la situación, la familia está dispuesta a enfrentarlo juntos porque saben que ese es el papel que deben asumir ante algún problema, sin embargo, estos hechos personales no deben generalizarse, ni deben crear prejuicios, en tanto cada contexto es diferente.

Ahora bien, como se puede apreciar la nueva condición de madre soltera altera la dinámica familiar desde todos los órdenes: económico, educativo, reproductivo y funcional, en tanto se ven en la necesidad de seguir cohabitando en la casa de sus padres y con ello comienza

el proceso de reproducción de la vida cotidiana en el que la familia como un grupo estructurado en base a relaciones de poder, hace valer dichas jerarquías cuando los padres en base a su posición generacional, imponen ciertas normas y reglas que pueden no concordar completamente con las de las hijas y sus nuevos miembros, recordemos que una de las funciones principales de la familia es asumir el apoyo como acción básica cuando algún miembro de la misma, presente alguna situación que así lo requiera, siendo este el caso de las madres solteras.

Es interesante resaltar cierto consenso cuando se describe la situación de dependencia de las madres solteras respecto a la familia de orientación, algunas categorías semánticas mas empleadas asocian términos como; “se nos presentan trabas”, “seguimos en la lucha”, “a veces me siento débil” y “la vida es muy dura”, para definir esta nueva condición en la que todos los miembros de la familia tendrían que reajustarse a una situación que no han vivido antes, tan estresante es para ella asumir esa nueva condición como para los padres, porque ninguno la ha experimentado, ni tiene referencias certeras de cómo comportarse de forma asertiva.

A tono con la lógica que sigue el proceso de adquisición de poder, si hemos hecho alusión a la primera fase denominada bienestar, ello solo es posible cuando logramos hacer análisis entre la madre soltera con respecto a las precarias condiciones materiales en las que viven, en comparación con sus exparejas, quienes no ven alterada su vida cotidiana. Es lógico que en un primer momento en el que la familia se esta enfrentando a la condición de madre soltera, el ajuste va a ser gradual. Podemos decir que está en una condición de bienestar cuando logra satisfacer las necesidades básicas de alimentación y educación de ella y la progenie, cuando tenga un espacio físico destinado para su descanso, mientras tanto la

ausencia de bienestar que ella vivencia la guiará en la búsqueda de satisfactores que la harán avanzar hacia el siguiente nivel de adquisición de poder, sin estar exonerada de diversas contradicciones. Este bienestar es compartido al mismo tiempo con los miembros de la familia, quien como institución se convierte en el lugar donde la progenie de la madre soltera se socializa (véase cuadro 6 de anexos).

Esta cohabitación de dos familias en la misma vivienda trae en ocasiones problemas y conflictos de espacio físico, puesto que el diseño correspondía al número de miembros y no se contaba con la incorporación de un miembro más, regularmente las madres solteras y su progenie comparten el dormitorio con sus hermanas y, en ocasiones, con hermanos.

Tal como lo expresa M.S.3:

“...en uno de los cuarto duerme mi tía y el otro es para mi, la bebé y mis dos hermanas, mis padres viven en el rancho”

Por su parte la M.S.6 comentó:

“...en una donde duermen mis papás quienes son casados y en la otra dormimos yo con mi hijo, mis dos hermanas y un hermano que es el menor”

Esto que comentan las estudiantes confirma lo anterior, que no existe un espacio físico destinado exclusivamente a ella y la progenie, no obstante, el hecho de vivir con los padres representa para la madre soltera un respaldo económico y emocional, debido a que en caso de que se le llegara a presentar algún problema de cualquier índole, sabe que cuenta con el respaldo familiar.

Así lo confirma también la F.3 de la M.S.3:

“...aunque ella (refiriéndose a la madre soltera) recibe todo el apoyo emocional pero en lo económico no se le ha podido ayudar mucho, claro que si se presenta alguna emergencia ahí si, a ver como le hacemos todos, pero la apoyamos...”

Estas palabras reflejan en tanto que debido a las precarias condiciones económicas de las familias, la madre soltera tendrá que buscar por su cuenta el sustento económico para solventar los gastos que se generan ante la situación de la llegada de un recién nacido. Esta situación las lleva a generar múltiples responsabilidades y la reducción del tiempo y sus usos, es un factor que determina el éxito o fracaso de ciertas actividades que le competen de acuerdo al rol que cubra, ya sea como hija, madre, estudiante, empleada, etc. En comparación con los hombres, ellas son quienes ven reducidas sus oportunidades para salir adelante con la progenie.

Algunas de las exparejas de las madres solteras incluso siguen de manera normal su vida y deciden comprometerse nuevamente, casarse y adquirir nuevos compromisos, mientras otros siguen disfrutando su vida sin cambio alguno, como solteros (véase cuadro 7 de anexos). Esto sucede mientras la madre soltera se enfrenta a dificultades debido a su nueva condición, lo cual las lleva a sufrir malestares que pueden llegar a la depresión, estrés, ansiedad. Siendo el principal factor la preocupación por la falta de recursos económicos, puesto que en la mayoría de los casos su expareja tampoco se hace responsable de los gastos de ella y de la progenie.

Así lo expresa la M.S.1:

“Ya nunca más guardé relación con el padre de mi hija, pues nunca recibí apoyo de parte de él”.

Por su parte la M.S.3 comenta:

“...le dije que si me apoyaría con los gastos del bebé pero no contestó nada y le volví a decir que de todas maneras él podía ver a la bebé cuando quisiera”

De acuerdo con lo que dicen las estudiantes desde un principio nunca recibieron apoyo económico por parte de sus exparejas, no obstante, tampoco ninguna de ellas menciona haber tenido siquiera la intención de demandar por pensión alimenticia, a pesar de que tenían el derecho de exigirlo y porque la mayoría de los hombres estaban en ese momento empleados.

De las cinco exparejas que laboran, cuatro de ellos se dedican a realizar oficios tales como, carnicería, taxista, carpintería, entre otros, y solo uno de ellos es de profesión ingeniero en electrónica, quizás la remuneración no sea en cantidad buena, sin embargo, es parte de la responsabilidad del padre hacerse cargo de la progenie, así como de la madre, por ello en este caso las madres solteras sufren de violencia económica, y con ello, sus derechos siguen siendo violentados. (Véase cuadro 9 y 11 de anexos)

Por su parte la F.6 de la M.S.6 reafirma lo anterior:

“...ella lloraba junto a su hijo por desesperarse y sentirse sola con esta responsabilidad de cuidar a un bebé y por si fuera poco trabajar los fines de semana para salir con los gastos de la escuela, del bebé y de ella porque el padre no aporta económicamente...”

De esta manera y de acuerdo a lo que menciona la familiar, nos damos cuenta que el nivel de bienestar de las madres solteras no es adecuado en comparación con sus exparejas,

puesto que ellas son las que se responsabilizan doblemente y son también quienes cargan con el peso de la crianza de los hijos. Incluso, en cuestiones de alimentación, las madres solteras tienen que comer lo que la madre de familia prepara porque ella no está en condiciones de adquirir el tipo de alimento que considera ideal para el buen desarrollo de su hijo (a).

Al respecto la M.S.6 asegura lo siguiente:

“...considero que me alimento bien porque mi mamá siempre se preocupa por eso aunque hay días en que ya no hay fruta para mi hijo o a veces que hay poca fruta y pues en vez de comerla yo se la doy a él, eso suele ocurrir en ocasiones”

Lo anterior deja claramente visible las brechas de género que tienen que ver con las desigualdades que se generan entre las madres solteras y sus exparejas en espacio privado, mientras ellas presentan necesidades diversas, ellos continúan el curso normal de sus vidas, en tanto no se asumen sentimientos y comportamientos de paternidad responsable.

Por lo tanto, la madre soltera para mejorar su nivel de bienestar y el de su progenie, generará acciones que la lleven a buscar alternativas y recursos, lo cual implica el al siguiente nivel. Por supuesto cabe destacar que en realidad el proceso no es lineal, es dinámico, lo cual implica que la madre soltera no siempre avanzara hacia los siguientes niveles, pudiendo incluso quedarse estancada en este nivel solamente

2.- ACCESO EN LA OBTENCIÓN DE RECURSOS

Para todo individuo el acceso a recursos mejora de manera significativa la calidad de vida, por ello, como se mencionaba en el nivel anterior la falta de bienestar de la madre soltera y

su hijo(a) trae como consecuencia la búsqueda de acceso a espacios y actividades que le permitan la obtención de recursos económicos que si bien, debido al reducido uso del tiempo no es un trabajo bien remunerado, si le permite cubrir pequeñas necesidades personales.

Lo anterior debido a que aunque todas reciben ayuda económica de parte de sus padres cual cubre su manutención y la de la progenie, lo cierto es que tres de ellas tienen trabajo fijo y estable, dos de ellas realizan trabajos eventuales y solo una depende totalmente de sus padres (ver cuadro 5 de anexos).

Así lo indica la M.S.1:

“...tengo muchísimas ocupaciones y una de ellas es trabajar como ejecutiva en la tienda Coppel”

Esto mismo es confirmado por la F.1 de la M.S.1:

“...ella sola buscó salió a buscar trabajo, y aunque fue muy difícil porque solo disponía de medio turno, al final lo encontró...”

También la M.S.3., asegura:

“Mi familia es muy importante porque su apoyo ha sido incondicional y sin ellos no hubiera podido seguir estudiando, eso me ayuda también a no pagar renta, luz, agua y lo poco que gano como empleada doméstica es para comprarle sus cositas al bebé”.

Por su parte la M.S.4. creó un espacio al interior de su vivienda para realizar cortes de cabello, así como poner unas acrílicas y con el sueldo ella mantiene no solo a su hijo y a sí misma, sino que, también mantiene a su mamá.

Lo expresa de la siguiente manera:

“Yo podía seguir trabajando cortando cabello y poniendo uñas puesto que yo soy la que pone los gastos de mi casa, es decir mantengo no solo a mi hijo sino también a mi mamá, medio nos alcanza porque no gano mucho, si acaso saco unos \$800 pesos a la semana y eso dependiendo la temporada”.

Mediante estos fragmentos que ofrecen estas madres solteras, nos percatamos de que ellas han logrado superar los obstáculos de acceso, han afrontado una discriminación sistémica, aunque si bien es cierto que realizan trabajos propios acorde a los roles culturalmente establecidos para el sexo femenino, lo cierto es que esto no es otra cosa mas que parte de la posición de la mujer en la sociedad, cuestiones que han sido y siguen siendo muy difíciles de combatir, por la visión androcéntrica que aún sigue imperando en nuestra sociedad.

Mientras tanto, las otras madres solteras si bien no tienen un trabajo fijo, han logrado crear buscar opciones para obtener ingresos de manera que no afecte sus demás actividades, algunas han optado por vender productos o poner negocios pequeños en sus propias casas, con el fin de estar al pendiente al mismo tiempo de su hijo (a).

La M.S.2.: afirma que:

“Mi familia me valora, mucho y la ayuda que recibo de ellos es emocional y económica, yo me dedico a vender productos de mary key en mis tiempos libres, mi hijo está en una guardería cuando yo no estoy”.

Tal es también el caso de la M.S.6.:

“De mi familia recibo ayuda emocional, económica de todo y cuando yo trabajo y estudio mis hermanas cuidan al niño. Aunque yo trabajo vendiendo papás, cacahuates, churros en un puestecito que pongo frente a mí casa y con lo que saco me ayudo en mis gastos”.

Estas actividades que realizan las madres solteras anteriores para adquirir dinero se debe a la excesiva carga de trabajo y falta de capacitación que les permita desarrollar habilidades para el trabajo formal, y parte también se debe al hecho de que las mujeres como “categoría social” tienen acceso desigual a los recursos, oportunidades y al poder.

Otro factor que influye en estas es el desempeño que pueden alcanzar mediante el empleo en trabajos informales, son las múltiples actividades que se realizan dentro del hogar, es decir, el trabajo doméstico que no es remunerado pero si en muchas ocasiones obligado, sigue siendo el obstáculo para el pleno desarrollo de la población femenina, empero la contribución de las mujeres todavía es indispensable en el hogar, a pesar del mayor acceso a la educación.

3.- RACIONALIDAD

Este nivel es primordial en el proceso de adquisición de poder de las madres solteras ya que se expresa la plena conciencia de ellas para salir adelante generando estrategias y habilidades para su emancipación. Para salir de esta situación emancipatoria, la madre soltera comienza a crear conciencia sobre su situación y definirse metas que le permitan desarrollarse como individuo y como mujer.

La racionalidad implica la plena conciencia de nuestras capacidades para salir adelante, aunque muchas veces esto suele confundirse puesto que culturalmente la sociedad nos ha transmitido a las mujeres el ocupar un lugar subordinado en comparación con los hombres a quienes les toco ser los privilegiados. No se trata tampoco de echarles la culpa a los hombres por su comportamiento, puesto que eso también es parte de su rol de acuerdo a las construcciones culturales acerca de lo que deben ser los hombres y las mujeres.

En el caso de nuestras entrevistadas, ellas sabían que sus relaciones de noviazgo no eran las mejores, algunas no conocían lo suficiente a su pareja y otras sabían que quizás no serian duraderas, aun así, el aventurarse al riesgo, las llevó a tener relaciones sexuales sin protección y esto desencadenó diversas situaciones con múltiples consecuencias, sobre todo para ellas, siendo la mas importante el pasar de joven con múltiples proyectos de vida, a ser madres solteras que van adquiriendo responsabilidades para los cuales no estaban preparadas, ni psicológica, ni económicamente.

Tal es el caso de la M.S.3:

“...empecé a comunicarme con el muchacho y fuimos hablando y rápido nos hicimos novios y si desde un principio teníamos muchas diferencias pero a como fue pasando el tiempo yo me enamoré más y más de él y llegó el punto en que hubo intimidad entre nosotros y quedé embarazada, como ya tenía dos años de conocerlo yo creía conocerlo lo suficiente y teníamos planes, él me ilusionaba mucho de vivir juntos, tener una familia y me decía que quería tener un bebé conmigo y las cosas pasaron muy rápido, uno se da cuenta cuando ya pasan las cosas”.

Esta estudiante refleja en su comentario el abuso que pueden llegar a generar los hombres sobre las mujeres, quienes a través de engaños logran tener relaciones sexuales con las jóvenes, quienes se entregan confiadas en que si se llegara a presentar un problema su pareja, ambos serán responsables, claro que no todos los casos son iguales. El caso de la M.S.4, es distinto ya que ella expresa haber sufrido violencia sexual; sin embargo, al darse cuenta que estaba embarazada, ella sabia que el hombre no se haría responsable del bebé debido a como se dio la situación. Al contrario él decía que él bebé no era suyo, por lo cuál ella tuvo que asumir completamente la responsabilidad. Así lo señala ella:

“Esa noche todo era alegría nos divertíamos y bailábamos...comenzaron los besos y las caricias, y en uno de esos besos, el me dio una pastilla o un dulce no sé que era, por la boca, de manera consiente yo pensé en sacarlo de mi boca porque me imagine que sería droga, pero como el momento estaba muy prendido mejor me lo comí, y hasta ahí recuerdo, no sé que mas pasó ni como pasó, no recuerdo nada, sólo al siguiente día desperté desnuda en una cama de un cuarto y supe que ya no era virgen”.

La variabilidad de situaciones debe también ser analizada, puesto que hay un caso en el que los hombres si quisieran tomar su responsabilidad de asumir la paternidad, solo que en este caso las mujeres fueron las que decidieron alejarse de ellos, aquí habría que conocer los factores que desencadenaron en ellas ese tipo de conductas y comportamientos que la orillan a tomar esa decisión (Véase cuadro 2 de anexos).

Confirmamos esto con la declaración realizada por la F.6 de la M.S.6:

“El momento de crisis mas importante que vivió mi hija, fue cuando supo que no podría irse a vivir a la casa de novio y por ello se regresaba a vivir a mi casa después de darse cuenta que no era lo que ella esperaba, a pesar de que el muchacho si quería que viviera ahí con él, ella sin embargo, sabia que la relación no funcionaria...”

Esto dice al respecto la M.S.4.:

“...yo le comenté a mi novio que estaba embarazada, me dijo que estaba bien que me iba a apoyar y que íbamos a salir adelante juntos y yo pensé que íbamos a estar bien, él me dijo que viviríamos en la casa de sus papás porque no tenia nada que ofrecerme, pero yo fui la que no quise vivir ahí, así que fue mi decisión”.

De la misma manera lo menciona la M.S.5.:

“...bueno desde que él no me creyó cuando le dije que estaba embarazada desde ahí me di cuenta que él no se iba a hacer responsable y ya cuando pasó poco de tiempo me fui alejando y ya no tuve comunicación con él, dejé de verlo...”.

Aquí ellas se dan cuenta de su capacidad de sobrellevar una situación por si solas, y saben que de esta manera, estando con sus padres podrán estar mejores en todos los sentidos. Es verdad que al principio la situación era complicada puesto que sus padres se encontraban en una etapa de decepción por lo que la comunicación no fluía diáfananamente, pero con el paso del tiempo la relación e interacción con los miembros de su familia, la comunicación mejoró muchísimo, hasta llegar a grados de confianza que ellas no imaginaban, el respaldo de los padres para la madre soltera representa la mejor forma de ayuda que puedan recibir, y esto a su vez lleva a valorar aún más a la institución familiar.

La M.S.3., comenta al respecto:

“La relación con mis papás mejoró porque me siento diferente con mucha confianza o será porque están encariñados con el bebé pero ahora respetan mucho mis decisiones y me preguntan cómo me siento, hay comunicación, me toman en cuenta para todo y me siento valorada por ellos...”

Mientras tanto la M.S.5., dice:

“Al principio la relación con mis padres si se vio afectado, mi mamá me hacía sentir mal, me rechazaba pero después me ocurrió un accidente y ya que nació mi hija creo que la relación mejoró muchísimo, está mejor que antes hay mucha confianza, mientras ellos me apoyan económica y emocionalmente”.

La toma de decisión de la madre soltera es un factor importante en este nivel, porque nos lleva a pensar que aunque pasan por un momento de duelo por la separación de la pareja, ellas al tomar esta importante decisión saben que tendrán un motivo para salir adelante, su hijo o hija.

5.- CONTROL

Se pensaba que por el hecho de vivir en el mismo hogar de los padres, esto generaba que las relaciones de poder se reprodujeran jerárquicamente y que tanto la madre soltera, como su progenie, tendrían que obedecer a los padres. Finalmente ellos eran los dueños y las cabezas del hogar y por lo tanto se tenía que asumir, acatar y realizar lo que ellos crearían convenientemente. Sin embargo, al abordar el tema de las decisiones en torno a la crianza y

educación de la progeñie, las madres solteras en su mayoría dicen tener la última palabra, situación que es respetada por los padres, quienes solo dan su punto de vista.

M.S.2:

“En cuanto a su crianza la familia las decisiones para educarlo los tomo yo y responsabilidades en torno a él, también yo...”

M.S.3:

“En cuanto a la crianza del bebé las decisiones las tomo yo a veces si tomo los consejos de mi tía o mis papás pero regularmente lo hago yo todo, solo si tengo una duda si les pregunto”.

M.S.4:

“...a pesar de que vivo con mi mamá yo tomo las decisiones acerca de la crianza de mi hijo...”

Las estudiantes advierten por tanto que aunque las decisiones son tomadas por ellas, siempre está presente el respaldo de los padres, ya sea con alguna opinión o consejo, lo cual quiere decir que hasta cierto punto ellas tienen la capacidad de decidir sobre lo que esta bien o mal para la situación que enfrentan en ese momento y de eso se trata justamente el empoderamiento.

El empoderamiento individual de las madres solteras era una cuestión que estaba en duda y más aún, porque esto exige una transformación de las relaciones de género y, por consiguiente, una precondition para lograr la igualdad entre hombres y mujeres,

disminuyendo la brecha de género. Consiste en una alteración radical de los procesos y las estructuras que reproducen la posición subordinada de la mujer como género.

Al respecto algunos familiares de las madres solteras aseguran lo siguiente:

F.1.-

“...creo que ahora sabe más lo que quiere, sabe bien lo que hace y porqué, ahora ella es mas responsable, me siento orgullosa porque es una gran mujer muy luchona”.

F.2.-

“Describo a mi hija como una mujer que sabe lo que hace y que es una orgullosa mamá que se esfuerza día con día para ser mejor, busca cualquier trabajito para mantenerse ocupada, la veo como una mujer capaz para enfrentar la vida”.

De esta manera concluimos este nivel en lo que respecta al ámbito privado mencionando que de acuerdo a lo que dicen los familiares anteriores, la mujer tiene el poder de influir en su destino y en el de la progenie.

4.1.2.- EJE 2.- ESFERA PÚBLICA

Este segundo eje básico resulta de interpretar lo que ocurre en el ámbito universitario y los cambios que llevan a la madre soltera a generar estrategias para que no se vea afectada su trayectoria académica por las diversas actividades que realiza. Al igual que en el ámbito anterior, los niveles de adquisición de poder se analizan de acuerdo al contexto de estudio.

- BIENESTAR

Para realizar el análisis del nivel de bienestar en el ámbito universitario debe tomarse en cuenta los recursos económicos y materiales con los que cuentan las estudiantes para los gastos escolares, para ello es preciso mencionar que recientemente el conacyt lanzo una convocatoria para otorgar becas a las madres solteras a fin de coadyuvar a su formación profesional.

En el caso específico de la Facultad de Trabajo Social de la UAS se llenaron 50 solicitudes de beca, sin embargo, ninguna de las solicitantes tuvo respuesta favorable, debido a que las becas eran destinadas a muy pocas estudiantes. Solo una alumna que estudia en la semiescolarizada obtuvo la beca, y a otra alumna cuyos recursos económicos eran muy escasos se le otorgo beca de parte de la Universidad por la cantidad de \$200 mensuales. Es por esto que las alumnas optan por buscar acceder a empleos informales y poco remunerables, con el propósito de que esos pocos recursos económicos sirvan para la compra de materiales escolares.

- ACCESO AL ESPACIO UNIVERSITARIO

En este nivel encontramos dos fases de transición de las jóvenes en calidad de actores sociales: 1) corresponde a aquellas alumnas que entran al espacio educativo siendo madres solteras, y 2) corresponde a las que siendo estudiantes se convierten en madres solteras en el transcurso de la carrera profesional. En el caso de las estudiantes entrevistadas, en la primera fase de transición encontramos a las dos alumnas de primer grado (M.S.3 y M.S.4.), y la de segundo (M.S.1.), mientras que en la segunda fase están la alumna de

tercero (M.S.6.) y las dos de cuarto año (M.S.2. y M.S.5.) esto es necesario tomarlo en cuenta debido a la diversidad de experiencias que nos relatan las madres solteras.

Lo que si es claro es que en definitiva el acceso a la educación es considerado como un requisito crítico para la transformación individual y social; sin embargo, el hecho de ser mujer reduce de manera significativa el acceso a este, por sus connotaciones de género y por sus múltiples roles estereotipados culturales, lo que sin duda es mucho mayor que el de los hombres. La educación por si solo no fomenta el pensamiento critico, sino que, el individuo lo logra tomando en cuenta su contexto biopsicosocial y las necesidades que requiere satisfacer.

De esta forma las madres solteras no son la excepción, en cuanto a los grandes obstáculos que suelen presentarse esta su condición de trabajadoras, madres e hijas, así como también las cuestiones económicas que esto conlleva, no obstante ellas saben que la educación universitaria a la larga traerá beneficios y estabilidad emocional. Las madres solteras mayormente mencionan que el motivo principal para que ellas decidan continuar con sus estudios es su hijo(a).

Las madres solteras que ya entran a la universidad siendo madres solteras saben que la situación no será fácil, puesto que la carrera de Licenciatura en Trabajo Social tiene una duración de cuatro años, mas medio año de servicio social, y si a ello le sumamos el alto nivel de desempleo, entonces podemos asegurar que el tiempo para obtener un titulo de licenciado y la búsqueda de un buen empleo, será un proceso largo; a pesar de ello, el respaldo de sus padres también se vuelve un factor determinante en el logro de esta meta.

Por otra parte, de acuerdo a las fases de transición mencionadas al principio de este nivel, las estudiantes que están en tercer y cuarto año esta en la fase final de la carrera y la confianza generada entre sus compañeras representa apoyo por parte de ellas quienes las animan a concluir sus estudios, el recorrido es menos en comparación con las de primer y segundo año, a quienes les queda mucho camino por recorrer, aun así las ventajas de concluir satisfactoriamente se deben a que estas estudiantes han creado estrategias para estar al corriente en las asignaturas e incluso tienen la confianza de pedir apoyo a los profesores a quienes regularmente tratan de conocer y establecer la confianza necesaria, logrando así que la situación sea menos difícil.

Así lo explica la M.S.1:

“Mi hija fue la que me motivó a seguir estudiando, yo asisto regularmente a clases pero en ocasiones si es complicado y mas por la cuestión económica, sin embargo, creo que tendré mejores oportunidades y mayores posibilidades en un futuro...”

M.S.5:

“...en cuanto a los estudios pues lo que me motivó a echarle ganas el pensar que eso era lo mejor y que eso era lo único bueno que le podía dejar a mi hija y mas porque ya estaba en cuarto año de licenciatura...”

M.S.6:

“Lo que me motiva a seguir estudiando es mi hijo, para ofrecerle un mejor futuro...”

Estos fragmentos de las estudiantes nos permiten decir que la educación se convierte así en un arma de doble filo, ya que por un lado adquieren habilidades, estrategias y capacidades para su desarrollo personal, pero también lograr desarrollar competencias que les permitirá el acceso a empleos mejor remunerados y lograr su desarrollo como individuo, principalmente como mujer. De la misma manera lo constatan algunos de los familiares entrevistados.

F.1 de la M.S.1 comenta:

“...ella nos salió con la sorpresa de que quería inscribirse a la universidad, eso nos dio mucho gusto y le dijimos que siempre la apoyaríamos, ella decía que lo hacía para ser mejor en un futuro y para darle una mejor vida a su hija...”

Quizás esta situación de querer continuar con los estudios profesionales no se realice totalmente por cuestión de autorrealización de la madre soltera, pueden influir otras cuestiones, tales como acceder al ámbito educativo como estrategia de un mayor bienestar en el futuro, tanto para ella como para su hijo(a).

Por su parte la F.6 de la M.S.6 expresa lo siguiente:

“...decidió seguir estudiando, se esforzó aún más, ya que se dio cuenta que de esta manera es como un día podría sacar adelante a su hijo...”

De esta forma tal y como lo expresan las familiares, la educación es una estrategia que guiara en la búsqueda de autonomía e independencia, y sin lugar a dudas la presencia de las mujeres, en la universidad o en cualquier otro espacio que represente cierto nivel intelectual o técnico, suscita siempre la sensación de mejorar en los demás ámbitos sociales.

3.- RACIONALIDAD

Los cambios y las transformaciones comienzan en y desde la subjetividad de la madre soltera, pero estos cambios y transformaciones a su vez dependen en gran manera de las situaciones que se desarrollan en el contexto habitual de la misma, y si a esto le agregamos que en las últimas décadas el tema en torno a las cuestiones de género ha ido emergiendo en todos estos ámbitos, entonces podemos decir que de alguna manera han impactado en las decisiones que toman estas madres solteras, pues aunque ellas argumentan no haber recibido ninguna capacitación en este tipo de temáticas, ellas están consientes de las diferencias culturales que han venido definiendo el rol de hombres y mujeres en nuestra cultura.

Así, las madres solteras en el momento que deciden alejarse de su pareja debido a que estos no asumirán su paternidad, deciden de forma paralela igualmente entrar a la universidad en el caso de las que eran madres solteras, o en su caso aquellas que durante el trayecto escolar deciden concluir con sus estudios es porque han concientizado acerca de su capacidad para lograr salir adelante, a tal grado que de las seis entrevistadas, cuatro de ellas ya no tienen contacto con sus exparejas, una lo ve frecuentemente y otra más lo ve regularmente, pero solo por la relación padre-hijo(a) (Ver cuadro 12 de anexos).

Las madres solteras saben y están consientes de que las oportunidades que ellas tienen al acceder al campo universitario y laboral a pesar de que en los documentos se mencionen que son las mismas, en realidad es menor en comparación con los hombres, porque estos últimos no tienen las obligaciones de los quehaceres domésticos, la educación a los hijos,

su alimentación, y otras más que sería inútil mencionar porque lo sabemos de sobra, pero también saben que la sociedad ha inculcado esto a los individuos, de tal forma que, la mujer debe hacer lo propio de la casa mientras el hombre necesita trabajar para cumplir con la función de proveedor y de jefe o cabeza de hogar, las libertades son para el sexo fuerte, que todo lo puede, mientras que las obligaciones son para las mujeres y si hablamos de tiempo libre, este es poco o nada.

Ellas aun cuando mencionan en ocasiones tener tiempo libre, lo cierto es que aún en ese tiempo disponible debiera estar destinado al descanso de ellas, o a realizar una actividad pensada en ellas misma, no es así, porque ellas siguen ocupándose de todo menos de si mismas, como es el caso de salir al parque por ejemplo, para que el niño(a) se distraiga y no precisamente ella porque sigue estando al cuidado de la progenie.

La M.S.2 comenta:

“...en cuanto a mi tiempo libre pues casi no tengo, pero cuando puedo salgo con mi hijo...”

M.S.3 expresa lo siguiente:

“En cuanto al tiempo libre, casi no tengo por todo lo que hago, la escuela, el trabajo, la bebé, la casa, pero a veces si descanso un rato, trato de salir al parque con la bebé pero no mucho a veces una vez a la semana pero casi no, también depende de los recursos económicos”.

Pero lo cierto es que ellas saben también que aunque la sociedad dice asentar sus ideales en dichas expectativas, se puede demostrar lo contrario, claro que será difícil por el tiempo que

se destina a las múltiples actividades de la vida cotidiana, solo que la palabra imposible, no debería existir en el lenguaje.

La M.S.1 menciona al respecto:

“...los roles para la mujer son muchísimos más y es también más difíciles, pero al mismo tiempo el ser mujer me da la oportunidad de trabajar aunque algunos crean que no tenemos la misma capacidad para desarrollar lo que supuestamente los hombres si tienen”.

Por su parte la M.S.2 comenta:

“...creo que mujer es más que hacer quehaceres domésticos, para mí significa responsabilidad y capacidad para llegar hasta donde queramos, pues aunque las mujeres san rechazadas todos tenemos o debemos tener las mismas oportunidades”.

Se aceptan como son, mujeres, madres solteras, estudiantes, hijas, ellas saben que son luchonas, aunque en ocasiones se sientan “débiles” como lo expresan, saben que la educación les traerá beneficios, están conscientes de los obstáculos que irán encontrando en su camino debido a que la sociedad las desprecie por no tener una pareja varón, pocas veces son valoradas, aun así se muestran fuertes, decididas a salir adelante.

M.S.4.

“Considero que hombres y mujeres tenemos las mismas oportunidades porque tenemos las mismas capacidades, aunque a veces la sociedad misma nos priva de nuestros derechos como seres humanos iguales que los hombres”.

M.S.6

“Creo que ahora hay muchas oportunidades para las mujeres, está habiendo un campo muy amplio pero debemos trabajar en ello, pero aun hay obstáculos por ejemplo cuando una mujer tiene hijos no puede dedicar mucho tiempo a su trabajo, hace falta que se trabaje en esos aspectos porque si nos limitan aunque son factores naturales el tener hijos pero si nos hace falta que no se nos menosprecie, creo que también hay un ambiente machista y las mujeres a veces los propiciamos pero también las épocas cambian”.

Esta seguridad de sí mismas marca la diferencia en muchas mujeres, las hace ser mas activas y participativas, se proponen grandes metas y las cumplen porque son mujeres de decisión.

4.- PARTICIPACIÓN ESCOLAR

El apoyo que representa la familia es de suma importancia en el análisis de este nivel, ya que en la mayoría de los casos de ella depende el que la madre soltera tenga la oportunidad para acceder al espacio universitario, esto por dos razones principales, el primero el apoyo económico, puesto que las carreras universitarias suelen ser económicamente caras, el segundo porque la familia es el principal cuidador de la progenie de la madre soltera y este cuidado abarca, parte de la educación, alimentación y cualquier otra necesidad que la progenie presente.

Por ello la familia será la base principal mediante el cual la madre soltera se apoye para desarrollarse no solo como mujer, sino también como profesionista y como individuo. De esta manera las madres solteras pueden asistir a la Facultad sin tener que preocuparse de los hijos, su mayor preocupación en ese momento será aprender para ser mejor estudiante.

Rosa Aidé Ruiz Beltrán menciona:

“El aprovechamiento escolar de la madre soltera tienen que ver con el interés en el proyecto de vida personal en ocasiones por la responsabilidad adquirida valoran más su carrera, cumpliendo mejor que otras compañeras que no son mamás”.

Las madres solteras al interior del espacio universitario se comportan de manera similar a las demás compañeras, sus intereses no varían mucho, a excepción de que su mayor meta es no quedarse en el camino, sino, terminar su carrera y emplearse lo más pronto posible, como jóvenes suelen interactuar con las compañeras de clase y con sus profesores sin ningún problema.

Son alumnas con mayor responsabilidad en cuanto a la entrega de trabajos y tareas intra y extra clase, en ocasiones cuando suelen faltar a las clases emplean como estrategia formar redes con sus mismas compañeras para contactarse entre sí y obtener información acerca de los trabajos escolares pendientes. Algunas de ellas suelen comunicarse directamente con los profesores. Regularmente los motivos de inasistencia tienen que ver con las cuestiones del cuidado de la progenie, ya sea porque este se encuentra enfermo o porque no hay quien este a su cuidado, mientras la madre soltera acude a clases.

Esto se reafirma con lo que nos comenta la profesora Teresita del Niño Jesús Carrillo Montoya:

“Las alumnas madres solteras se relacionan de forma normal, como cualquier otra, de hecho algunas tejen redes entre compañeras para tomar su situación, y se organizan a trabajar en horarios que no afecten el cuidado de sus hijos, incluso he tenido alumnas que se traen a sus hijos a clases”.

Al respecto M.S.2 expresa que:

“Algunas complicaciones que se presentaron en la escuela es cuando ocupo faltar debido a que no hay quien me cuide a mi hija, pero siempre trato de ponerme al corriente pidiendo los apuntes con maestros y compañeras. Creo que cuando una persona está preparada tiene formas para abrirse camino en el trabajo y así estar mejor económicamente”.

Por su parte la M.S.3 dice que cuando no tiene quién cuide de su hija, ella opta por llevársela a la Facultad y hasta hoy dice no haber tenido ningún problema con los docentes

“Trato de siempre estar al corriente a veces por el trabajo se me dificulta pero trato de no faltar a la escuela y hacer todos los trabajos que piden los profesores, le pregunto a mis compañeras sobre los apuntes, a veces cuando de plano no tengo quien me cuide a la bebé en vez de faltar me la llevo a la escuela, prefiero eso que faltar...”

Cabe mencionar que las madres solteras estudiantes son en ocasiones más responsables que el resto de sus compañeras, la educación para ellas se ha convertido más en una necesidad de autorrealización, que en una estrategia que les beneficiará a mediano plazo. Así lo dice al respecto la M.S.4:

“Desde que entré a la universidad para mí se ha convertido en prioridad...desde que llegué a la escuela me dediqué y me centré en sobresalir en mis estudios y cuando llego a faltar a la escuela investigo tareas atrasadas y trato de participar mucho en las clases. Creo que mi carrera me va a permitir tener un mejor futuro no me pienso quedar aquí porque tengo grandes metas”.

Por su parte la docente Rosa Aidé Ruiz Beltrán concuerda con lo dicho anteriormente por la alumna, mencionado lo siguiente:

“...creo que no existe marcada diferencia excepto cuando no tienen quien las apoye con el cuidado de su hijo o hija, se ven en la obligación de asistir a clases con su niño”.

De alguna forma y de acuerdo a lo que menciona la experta, si bien esto pudiera ser una desventaja para la madre soltera al momento de tomar la clase, debido a la falta de atención que genera el estar pendiente del niño o niña, esto no es tan notorio, ya que a nivel cuantitativo el promedio con respecto al aprovechamiento escolar de la mayoría de ellas es una calificación arriba del 8.0 (ver cuadro 10 de anexos) y en cuanto a lo cualitativo este también es reflejado mediante sus aptitudes y actitudes no solo en el ámbito público sino también en el privado, esto lo podemos constatar mediante las entrevistas realizadas a los informantes claves (familiares).

Esto nos dice el F.2 de la M.S.2:

“Mi hija ha aprendido mucho en la escuela, aprendió a madurar, a tener más visión, en la escuela uno aprende a razonar lo que hace. Y ella ya aprendió a hacer eso...”

Por su parte la F.3 de la M.S.3 dice:

“La universidad siempre ayuda para bien a ella le ha servido mucho porque aprendió a ser mas responsable, y a darse cuenta que es un privilegio que pocos tienen por eso lo aprovecha más. Sus habilidades, pues responsabilidad, toma de decisiones, razona antes de hacer las cosas”.

Los docentes reafirman estas mismas características que mencionan los familiares argumentando que los obstáculos que se le llegan a presentar a las estudiantes no han sido por parte de la Facultad, al contrario la Facultad de Trabajo Social ha sido de manera muy humanista permisiva de este tipo de situaciones en los que se le justifica las inasistencias por enfermedad o cuidado de la progenie, o en su caso llevar a las aulas a su hijo(a). Los docentes dicen comprender esta situación y apoyan la causa, puesto que son alumnas con buenas notas escolares y que se ponen al corriente con los apuntes.

Teresita del Niño Jesús Carrillo Montoya dice:

“No considero que el que sea madre soltera le obstaculice estudiar, y menos en esta facultad, puede ser una dificultad como cualquier otra que se le puede presentar a las alumnas, como las distancias, la falta de recursos o alguna deficiencia cognitiva”.

Al respecto la docente María de Jesús Santos Parra afirma que:

“...les tengo paciencia, les doy confianza, las motivo a no desistir, les creo condiciones de tiempo para entregar trabajos, me esmero con la revisión para que ellas aprendan como va su proceso formativo, les exijo pero si cumplen y logran desarrollar las habilidades requeridas, aunque con mas esfuerzo por eso se los valoro”.

De esta manera la participación de las madres solteras estudiantes no dista mucho de la realidad de sus otras compañeras que no tienen este tipo de compromisos, sin embargo, si es realizada con mayor iniciativa y esto a su vez permite una mayor visibilidad de las madres solteras en la vida pública. Esto a su vez nos permite reconstruir la participación de

las mujeres lo cual significa recuperar, comprender y aprender de las experiencias, del conocimiento y del saber de las madres solteras estudiantes, y porque esta construcción es al mismo tiempo el resultado de un proceso de representación y autorepresentación.

5.- CONTROL

Este nivel resulta primordial porque refleja una mayor solidez en el estatus y rol profesional de las madres solteras estudiantes, el saber que es lo que quieren y tener bien definidas sus metas, las hace mujeres de decisión.

M.S.1:

“Mis metas son recibirme, tener a mi hija siempre a mi lado, ser independiente, vivir solo con mi hija, mas adelante casarme y tener una familia...”

M.S.2:

“...mis metas son terminar mi carrera, hacer mi servicio social y buscar trabajo. Creo que la educación es muy importante para lograr mis metas pero siempre con mi familia porque ellos me apoyan mucho...”

M.S.6:

“Mi meta pues es terminar mi carrera buscar un buen trabajo que, si no es, bien remunerado que si me ayude a solventar mis gastos y los de mi hijo, es una de mis principales metas ir saliendo adelante poco a poco...”

El esfuerzo diario se ve reflejado para ellas, en una buena trayectoria académica, participar activamente al interior de la Facultad y de las aulas y en mantener una buena relación con

los miembros de su familia, que a su vez coadyuva a cubrir las necesidades esenciales de ella y de sus descendientes. Los planes a futuro también están vislumbrados de alguna forma, saben lo que quieren y a donde quieren llegar.

M.S.4:

“...mis planes a futuro trabajar en un área educativa, me veo siendo exitosa, viajando a congresos con mi hijo, que él vea que su mamá es importante y que no nos haga falta nada, a lo mejor mas adelante formar una familia aunque eso ahorita no es mi prioridad pero tampoco lo descarto, me veo también viviendo sola con mi hijo, para ello ya tengo mi terreno”.

M.S.5:

“...mis planes a futuro yo me veo independiente de mis papás con un trabajo y mi casa, porque los papás cuando uno vive mucho tiempo con ellos se meten en las decisiones de los hijos y yo no quiero eso, yo quiero educar a mi hija. Tal vez mucho mas adelante me case y tenga mas hijos pero no es mi prioridad, ahorita a salir adelante”.

De acuerdo a las palabras de estas estudiantes el nivel de control lleva a las madres solteras a una nueva identidad como sujetos femeninos que adquieren poder, se empoderan, en cuanto a conocimiento de su pasado y de su presente y en cuanto a su importancia como mujeres en la sociedad, lo que las impulsa, ya libre de prejuicios sexistas, a sentirse mas seguras, la reivindicación de su merecido espacio en la vida pública. Es necesario ir adquiriendo conciencia de género, fortaleciendo su dignidad y autoestima a la vez que van ocupando los espacios públicos por que ello las anima y las fortalece.

Para complementar los resultados, complementamos el proceso de adquisición de poder con las manifestaciones que menciona Margaret Schuler, en tanto inciden la situación de empoderamiento de las mujeres. Aunque dichas manifestaciones ya se mencionaron en el epígrafe 2.2 del apartado del marco teórico referencial, es conveniente mencionarlos nuevamente, estos son: 1) sentido de seguridad y visión de un futuro; 2) capacidad de ganarse la vida; 3) capacidad de actuar eficazmente en la esfera pública; 4) mayor poder de tomar decisiones en el hogar; 5) participación en grupos no familiares y uso de grupos de solidaridad como recursos de información y apoyo; y 6) movilidad y visibilidad en la comunidad.

Este análisis nos permitió entrelazar la esfera privada con la pública, a fin de considerar la importancia de que tanto lo individual como lo colectivo, no están separados, mas bien se retroalimentan, es decir, el cambio inicia en la subjetividad de los individuos, pero en ellos influye lo social, por lo tanto no podemos dividir estas dimensiones.

Las anteriores reflexiones en torno a la esfera pública y privada, corroboran las transformaciones del proceso de empoderamiento de las madres solteras, siendo mas significativo el nivel de racionalidad porque ellas logran desarrollar una mayor capacidad de reflexividad en la conciencia de sí mismas, la autoestima, la toma de decisiones, los cambios logran producirse a raíz de que ellas perciben la existencia de dificultades y obstáculos sobre su desempeño y desarrollo no solo como madre sino también como profesional.

De esta manera partimos de que la familia es el factor determinante y la base fundamental de que la madre soltera se sostenga para poder realizar las diversas actividades de su vida

cotidiana, sin la familia ella no podría lograr varias de las actividades y nos atrevemos a decir que sin ese apoyo fundamental que representa la familia no podría acceder al espacio universitario, puesto que las dificultades serían mucho mayores, por ello el sentido de seguridad y visión del futuro en cierta forma, lo obtiene al sentirse respaldada por los miembros de su familia.

En cuanto a la capacidad de ganarse la vida, en la esfera pública la madre soltera aparece en lo real porque está presente en los diversos espacios sociales, se le encuentra en las instituciones, organizaciones y empresas como empleada que por lo regular cubre puestos propios al rol destinado culturalmente a la mujer, no obstante, en lo formal es invisibilizada debido a que se le sigue discriminando dejando de lado sus necesidades como mujer, aún en los puestos que suele ocupar. El trato que se le brinda pareciera ser el mismo que se le da a las demás mujeres que no están en su misma condición de madre soltera, pero lo cierto es que las desventajas para ellas, son mucho mayores.

Lo anterior es debido a que sus esfuerzos no le son reconocidos del todo, ejemplo de ello es que al ingresar al ámbito laboral, a pesar de que presenten mayores necesidades por resolver, lo cierto es, que el empleo se le dará a las mujeres que gocen de tiempo libre, que sea soltera, que tenga toda la disponibilidad en cuanto a horarios, por ello damos vital importancia a la cuestión del uso del tiempo de las madres solteras. Esto las lleva a buscar de diversas formas alguna fuente de ingresos, por lo que mayormente terminan realizando trabajos informales en sus mismos domicilios. Ellas regularmente muestran disposición para actuar y saben explotar sus capacidades para lograr mayor bienestar.

Los bajos ingresos económicos que obtienen de dichos empleos, son utilizados regularmente para la adquisición de productos de uso personal y para algunos productos para si hijo(a), lo cual les da hasta cierto punto la libertad de tomar decisiones en cuanto a la crianza y educación de la progenie.

Las madres solteras logran tejer redes grupos de solidaridad y hacen uso de ellas como recursos de información y apoyo, sobre todo en lo respecta al ámbito universitario, participando así en grupos no familiares.

En el espacio universitario específicamente en la Facultad de Trabajo Social, Culiacán, durante la realización de eventos de movilidad y congresos propios de la profesión, las madres solteras también incursionan logrando hacerse visibles en la comunidad estudiantil.

CAPÍTULO 5.- EL EMPODERAMIENTO DE MADRES SOLTERA

ESTUDIANTES COMO PROCESO TRANSFORMADOR

Se le ha denominado al proceso de empoderamiento como un proceso transformador porque precisamente ese es su objetivo, transformar la situación de subordinación y opresión en la que se encuentran las madres solteras al quedar con la responsabilidad de crianza y educación de la progenie, debido al no reconocimiento de la paternidad por parte de la expareja.

Primeramente es necesario mencionar que de cierta forma dentro de la cuestión demográfica al Estado le conviene el fenómeno de las madres solteras debido a que en la mayoría de los casos solo tienen un hijo, y al pasar del tiempo cuando vuelven a tener pareja, la edad y el tiempo solo le permiten volver a tener uno o dos hijos mas, formando así familias pequeñas en cuantos al numero de miembros.

En esta misma lógica y teniendo como fundamento los resultados anteriores y debido también a que el solo concepto de madre soltera y empoderamiento limitan la lógica de los objetivos de esta investigación proponemos los siguientes constructos teóricos:

MADRES SOLTERAS.- corresponde a la tipología familiar monoparental en el que la madre es quien lleva la responsabilidad total de crianza, educación, manutención de su hijo(a) etc. En ocasiones las familia como institución social coadyuva en la satisfacción de estas necesidades de ella y su hijo(a).

EMPODERAMIENTO DE MADRES SOLTERAS.- Proceso por medio del cual la madre soltera va produciendo capacidades, estrategias, habilidades en la vida cotidiana para poder desenvolverse y decidir por sí mismas en el ámbito privado, es decir en el contexto familiar

y el cuidado de su progenie así como en el ámbito público que hace referencia principalmente a su desarrollo profesional en el contexto universitario.

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

En este trabajo exponemos que la educación es un medio y una estrategia utilizada por las madres solteras para el empoderamiento, sin embargo, el hecho de contar con un título universitario no debiera ser un condicionante para obtener las mismas oportunidades y derechos que los hombres han tenido y que a las mujeres les ha sido negado. La condición de equidad e igualdad en todos los ámbitos de la vida humana debieran establecerse, sin importar, el sexo, la edad, la raza o la formación escolar que se tenga.

La situación de las madres solteras en el ámbito privado es vulnerable, y su situación económica en la mayoría de los casos, las lleva a adentrarse al ámbito público, siendo protagonista de ambos espacios. No obstante, este acceso a lo público se ve muchas veces determinada por la visión androcéntrica que aún impera en las políticas públicas y sociales de las instituciones, dando lugar a un trato desigual no solo en comparación a los hombres, sino también en comparación a otras mujeres que disponen del tiempo necesario para invertir ya sea en lo laboral o en lo educativo.

Debido a las múltiples actividades que realizan las madres solteras, la importancia que tiene el uso del tiempo es determinante, por ello optan por realizar trabajos informales, estos trabajos informales aparte de ser poco remunerados tienden a ser actividades que se le han

asignado culturalmente a la mujer, pero esto solo responde a la condición y posición de la mujer en la sociedad.

En tanto, en el espacio universitario, el acceso para estudiar la Licenciatura en Trabajo Social es una oportunidad que no le es negada a la madre soltera, así como tampoco existe algún tipo de discriminación por su condición, al contrario el rol paternalista de la profesión le ofrece oportunidades para su desarrollo profesional, aún a pesar de que el plan de estudios exige las prácticas escolares, la mayoría de las veces las alumnas madres solteras buscan estrategias y forman redes con sus compañeras y con los profesores para mantener una buena trayectoria académica.

Esta buena trayectoria académica de la mayoría de las madres solteras estudiantes se debe mayormente a la responsabilidad adquirida y porque más que estudiar como una necesidad de autorrealización, para ellas la educación representa una inversión que dará sus frutos a mediano y largo plazo. Por otra parte la adquisición de conocimientos, habilidades, estrategias y capacidades les permite una mayor racionalización en lo que refiere a las cuestiones de género, si bien no son capacitadas en este tipo de temáticas, el intercambio de experiencias y la interacción continua y directa con las necesidades sociales y con los sujetos de estudio e intervención del Trabajo Social incide de manera indirecta en las nociones generales en torno al papel de la mujer en la sociedad.

Esta estrategia de estudiar una carrera universitaria es un medio para acceder a empleos mejor remunerados y con mayor estatus en los puestos laborales, en consecuencia las madres solteras podrán lograr la autonomía e independencia que les permita la libre toma de decisiones y un mayor control de su vida y la de su hijo o hija.

Por ello consideramos que el mayor desarrollo de políticas con transversalidad de género contribuiría de manera significativa a la adquisición de poder. No, un poder que las situé por

encima del lugar que ocupan los hombres, sino un poder que permita el dialogo, el intercambio, la equidad y la igualdad en cuanto al acceso a oportunidades y recursos que brinden mejoras en la vida personal y social de cada mujer y de cada hombre.

Por otro lado, en el ámbito educativo, si al plan de estudios de la Facultad de Trabajo social se le añade la perspectiva de género esto coadyuvaría al nivel de racionalización de la adquisición de poder de las madres solteras estudiantes. Es cierto que en el séptimo y octavo semestre se imparte la asignatura de violencia familiar, empero, no se da a todos los grupos, debido precisamente a la diversidad de asignaturas optativas

Finalmente considero importante mencionar que, ningún trabajo queda terminado debido a que los sujetos de estudio son cambiantes y dinámicos y los fenómenos se presentan de diversa manera. Este trabajo de investigación no es la excepción ya que durante la selección de los datos más significativos se dejó de lado una gran cantidad de residuos que si bien no logran acoplarse a los alcances propuestos por la investigación, si tienen relación con la temática y pueden ser utilizadas en investigaciones futuras.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez-Gayou Jurgenson, Juan Luis, (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. Editorial Paidós Mexicana. México. 211 pág.
- Ander-Egg E. (1995). Diccionario del Trabajo Social. Ediciones Lumen. Buenos Aires.
- Aguilar Medina José Iñigo – María Sara Molinar Soriano (2008): La familia urbana continuidad y cambio generación. Editorial INAH P.P. 185.
- Aldana Saraccini Aura Violeta (2003), Empoderamiento femenino: alternativa para reconstruir la esperanza. Visión crítica del desarrollo tecnológico globalizado desde la Nicaragua del siglo XXI. Editorial UTM. Santiago de Chile
- Amorós Celia. Feminismo y filosofía. Editorial síntesis.

- Ariza Marina y De Oliveira Orlandina (2004). Imágenes de la familia en el cambio del siglo. Instituto de investigaciones sociales-UNAM. 1ra edición. México DF.
- Ariza Marina y De Oliveira Orlandina Coord. (2004): Imágenes de la familia en el cambio de siglo. Editorial IIS UNAM México. P.P.570
- Bañez Tello Tomasa (2005) El Trabajo Social en Aragón: El proceso de profesionalización de una actividad feminizada. Depto. de antropología, filosofía y Trabajo Social, URV. Aragón España.
- Batliwala, Srilatha (1998) El significado del empoderamiento de las mujeres: Nuevos conceptos desde la acción, En: Magdalena León (Comp.) Poder y empoderamiento de mujeres, UN, Facultad de Ciencias Humanas, T/M Editores, Santa Fé de Bogotá.
- Beck Elisabeth – Sheim Germ (2000): La reinención de la familia en busca de las nuevas formas de convivencia. Editorial Paidós. Alemania - España. P.P. 276.
- Blanco Figueroa Francisco (2001): Mujeres mexicanas del siglo XX, La otra revolución. Tomo III. Editorial Edicol. México DF.
- Blanco Figueroa Francisco (2001): Mujeres mexicanas del siglo XX, La otra revolución. Tomo IV. Editorial Edicol. México DF.
- Bourdieu Pierre. (2001). Homo academicus. Siglo XXI editores. México DF.
- Bonal, X. (1997) Las actitudes del profesorado ante la coeducación, GRAÓ, Barcelona.
- Calderón Aguilar, Gustavo Adolfo (1997) La inexistencia de la figura jurídica de la madre soltera en la legislación Guatemalteca. Universidad de San Carlos Guatemala. Guatemala. 93 pág.
- Caraballo Zoranna (2010). Tesis denominada: Entre Pañales y Libros: La Experiencia de ser Madre Soltera y Estudiante del Recinto Universitario de Mayagüez. Universidad de Puerto Rico Recinto de Mayagüez.
- Carretto Diego: (2008). Tesis: El varón y la mujer. (Una mirada filosófica al siglo al XXI). Montevideo.
- Castañeda Mayo Judith (2009). Transversalidad de Genero en las Instituciones de Educación Superior Mexicanas. UJAT. Tabasco México.
- Caram León, Tania. (2002). Empoderamiento femenino en cuba. Criterios para su análisis en las cooperativas. En Tesis de Doctorado en Ciencias de la Educación: Mujer

cubana y participación social: un estudio sobre el empoderamiento femenino en Cuba. Flacso Cuba. 29 pág.

- Comisión de mujeres y desarrollo (2007). El proceso de empoderamiento en mujeres: guía metodológica.
- Corbetta Piergiorgio, (2007). Metodología y técnicas de investigación social. Editorial Mc Graw Hill. Madrid, España. 422 pág.
- Cortés Ortiz María Enriqueta, Valencia Micolta Susana y Vásquez Truissi Martha (2009) “Mi mente decía que no, Mi cuerpo decía que si,” madre adolescentes escolarizadas. En la revista Avances de enfermería. Vol. 27. Número 2. Cali, Colombia
- D’Angelo H. Ovidio (1994) Modelo integrativo del proyecto de vida.- Próvida.
- De Souza Minayo María Cecilia, (2009). La artesanía de la investigación cualitativa. Lugar Editorial. Buenos Aires, Argentina. 334pág.
- De Barbieri Teresita. (1997): “Certezas y malos entendidos sobre la categoría género”, en Laura Guzmán Stein y Guilda Pacheco Oreamuno (Comp.). Estudios básicos de derechos humanos. Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH)-desarrollo internacional- comisión de la unión europea, Costa Rica. pág., 47.84
- Delgado Piña Deborah (2004): Identidades femeninas, proyecto de empoderamiento de mujeres, Celaya Guanajuato. Guanajuato México.
- Diccionario de acción humanitaria y cooperación al desarrollo Hegoa (2005-2006). Universidad del País Vasco
- Donati, Paolo. (2003) Manual de sociología de la familia. EUNSA. Ediciones Universidad de Navarra S. A. Instituto de ciencias para la familia, Pamplona España.
- Dulanto Gutiérrez Enrique (2002); La familia, un espacio de encuentro y desarrollo para todos. Textos Mexicanos Editores. México, Distrito Federal.
- EDAC (Estudios de administración aplicada), (1996): Mujer y libertad: fundamentos del ser y el quehacer humano. Editorial Trillas. México.
- Figueroa Campos Beatriz (2008). El dato en cuestión, Un análisis de las cifras sociodemográficas. El colegio de México. 1ra edición. México DF.
- Fleitas Ruiz Reina (2005): La familia en el análisis sociológico: su objeto de estudio, Editorial Félix Varela, La Habana Cuba.

- Freire, Paulo (1969). La educación como práctica de la libertad. Editorial siglo XXI. México. 151 pág.
- Freire, Paulo (1970) Pedagogía del oprimido. Editorial siglo XXI. Uruguay. 246 pág.
- Friedman, Jhon. (1992), Empowerment. The Politics of Alternative Development, Blackwell Ed., Massachusetts.
- Foucault, Michel (1979). Microfísica del poder. Editorial La piqueta. Madrid España.
- García Brígida y Orlandina de Oliveira (2006): Las familias en el México contemporáneo: visiones femeninas y masculinas. El colegio de México, México. 300 pp.
- García Canal María Inés (2002) Foucault y el poder. UAM Xochimilco. Casa abierta al tiempo. México DF.
- García Garcés Luz Elena (2003): “Madresolterismo en adolescentes en un barrio popular de Popayán”. Editado por Antropología Universidad del Cauca. Colombia.
- Guevara Soledad (1994): Madresolterismo, estructuras y vivencias. Ediciones academia, Santiago de Chile.
- Hernández Sampieri y Cols. (2006). Metodología de la investigación. Editorial McGraw-Hill, cuarta edición. México DF. 850 pp.
- Herrasti Aguirre María Luisa (1997): Guía para la elaboración de políticas públicas. México.
- Hlupekile Longwe Sara (2006): Educación para el empoderamiento de la mujer: el ejemplo de un campo de refugiados en Zambia. En educación de adultos y desarrollo. Núm. 70
- INEGI (2005). Los hogares con jefatura femenina. Segunda edición. Aguascalientes, México. 166 pp.
- Izcarra Palacios Simón Pedro (2009). La praxis de la investigación cualitativa. Guía para elaborar tesis. Plaza y Valdez editores. Tamaulipas México. 157 pág.
- Jara Lily (2008) El embarazo adolescente en las Américas ¿Es posible lograr la igualdad de género? ONU
- Kabeer, Naila (1998) *El significado del empoderamiento de las mujeres*, En: Magdalena León, Poder y empoderamiento de mujeres, UN, Facultad de Ciencias Humanas, T/M Editores, Santa Fé de Bogotá.

- La Fundación para las Relaciones Internacionales y el Diálogo Exterior (FRIDE) (2006) Madrid España.
- Lagarde Marcela (1996): “el género” fragmento literal: “la perspectiva de género”, en Genero y feminismo. Desarrollo humano y democracia, Ed. Hora y HORAS, España, pp. 13-38
- Lagarde Marcela (1997): Genero y Feminismo, Desarrollo humano y democracia, en Cuadernos inacabados nº 25, segunda Edición, horas y HORAS editorial, España. pp.66.
- Lamas Martha (Comp.) (1996): “Usos, dificultades y posibilidades de la categoría género” en, El género: la construcción cultural de la diferencia sexual. Miguel Ángel Porrúa-PUEG, México. pp. 327-266
- López Lorca Hortensia (2005): Pautas de transmisión de valores en el ámbito familiar. Murcia España.
- Lorente Molina Belén. (2003). Perspectivas de género y Trabajo social. Construyendo método desde el paradigma intercultural. En Portularia 3, Universidad de Huelva. 87-93 pág.
- Luna Matilde. (1998): Que hacer con menores y familias. Editorial Lumen Humanitas Argentina P.P. 126.
- Magendzo Abraham (2001) El derecho a la educación: una reflexión desde el paradigma crítico y la educación en derechos humanos. En educación, una cuestión de derecho. Universidad Pontifica. Santiago de Chile.
- Martínez Quintana Violante (2000): Estudios y políticas sociales para las mujeres. Editorial Universidad Nacional de Educación o Distancia. Madrid España.
- Marx Karl (1867) El capital. En Wenceslao Roces (1946), editorial Fondo de Cultura Económica.
- Murguialday Clara (2000): Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo. Icaria y Hegoa editorial. Madrid España.
- Oakley, P., Pratt, B. y Clayton, A. (1998) Outcomes and Impact: Evaluating Change in Social Development. Oxford: INTRAC.

- Ovidio D' Ángel Hernández-Lic. Misleydi Arzuaga Ramírez (2005) Los proyectos de vida en la formación humana y profesional. Retos del desarrollo integral complejo en aplicaciones al campo educativo.
- Pérez Rivera Roxana Maribel (2005). Principales problemas de género que inciden en la formación académica de la escuela de trabajo social. Tesis presentada a la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos. Guatemala
- Pizarro, Ana (2005), El proyecto de Lucila. Taller de letras, Lom. Santiago de Chile. 134 pág.
- Ramos Flores Rosa (2003) Practicas y discursos sobre el tema transversal equidad de género en UYUNI. Tesis para el grado de Magister en educación. Bolivia
- Reyes Bravo Rosa María. (2007): Autonomía en mujeres profesionales: una estrategia de intervención para promover su desarrollo. Universidad de la Habana, Facultad de Psicología. Ciudad de la Habana Cuba.
- Ribeiro Ferreira Manuel y López Estrada y Raúl Eduardo (1994): Perspectivas y Prospectivas de la familia en América Latina. U.A.N.L. Monterrey Nuevo León, México
- Ritzer George (2001): Teoría Sociológica Clásica. Mc Graw Hill, Tercera Edición, España, pág. 90.
- Rodríguez Gómez Gregorio y Cols. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe. Segunda edición Málaga. 378 pp.
- Rodríguez Pérez María Eugenia (2009): La familia en el desarrollo local. En revista internacional de cuerpos académicos, sin fronteras. Culiacán, Sinaloa.
- Roudinesco Elisabeth (2003): La familia en desorden. Editorial fondo de cultura económica. Buenos Aires. P.P. 215.
- Rowlands Jo (1997) Empoderamiento y mujeres rurales en Honduras: un modelo para el desarrollo. En Magdalena León. Poder y empoderamiento de las mujeres. Tercer mundo editores. Bogotá Colombia. Pág. 235.
- Ruiz Esparza Guerra Víctor (2009), “Estudio sobre las madres solteras adolescentes en el área metropolitana de la ciudad de Aguascalientes”.
- Ruiz Olabuénaga José Ignacio, (1999). Metodología de la investigación cualitativa. Universidad de Deusto Bilbao. España. 116 pág.

- Ruiz Olabuénaga José Ignacio, (2002). Como elaborar un proyecto de investigación social. En cuadernos monográficos de ICE, Universidad de Deusto Bilbao. España. 138 pág.
- Ruiz Olabuénaga José Ignacio, (2009). Sociología, Metodología de la investigación cualitativa. Cuarta edición, Universidad de Deusto Bilbao. España.341 pág.
- Sen Gita (1998). El empoderamiento como un enfoque de pobreza. En género y pobreza: nuevas dimensiones. Ediciones de las mujeres, ISIS Internacional, Santiago de Chile.
- S.J. Taylor y R. Bogdan (1984). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Editorial Paidós. Nueva York. 345pp.
- Schmukler Beatriz (1998): Familias y relaciones de género en transformación. Editorial Population Council. México P.P. 562.
- Solé Carlota, Sonia Parella (2003). Nuevas expresiones de la maternidad. Instituto Catalá de la Dona. Universidad Autónoma de Barcelona. RES nº 4 (2004) pp. 67-92.
- Sosa Sánchez Itzel (2008). Feminismo y ciencias sociales. FLACSO. Buenos Aires
- *Soto de Jesús Marivel, Contreras Guerrero María Teresa, Becerra Moya Roberto Raúl (2005). Los cambios en el proyecto de vida de la adolescente embarazada. Investigación realizada en la Escuela preparatoria No. 7 De la Universidad de Guadalajara.*
- Subirat Marina (1998) La educación de las mujeres: de la marginalidad a la coeducación. Propuestas para una metodología de cambio educativo. Unidad mujeres y desarrollo, Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile. Pág. 38.
- Taylor, S. y Bodgan R. (1992). Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Editorial Paidós, Barcelona.
- Torres Hernández Jorge (2004): Tesis “Influencia de patrones conductuales transgeneracionales familiares, en las relaciones disfuncionales de pareja”. Universidad de Colima Facultad de Psicología. Colima, Colima
- Torres, Analí (2009). La educación para el empoderamiento y sus desafíos. Editorial Sapiens, Vol. 10, Núm. 1, junio-sin mes, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela. pág. 89-108.

- UNICEF (1998) *El marco conceptual de igualdad y empoderamiento de las mujeres*, En: Magdalena León, Poder y empoderamiento de mujeres, UN, Facultad de Ciencias Humanas, T/M Editores, Santa Fé de Bogotá.
- Valcárcel Amelia (1997): *La política de las mujeres*. Editorial cátedra. Madrid.
- Veauvoir Simone (1989) *El segundo sexo*. Catedra 2005 editor. 912 pág.
- Young, Kate (1998) *El potencial transformador en las necesidades prácticas: empoderamiento colectivo y el proceso de planificación*, En: Magdalena León, Poder y empoderamiento de mujeres, UN, Facultad de Ciencias Humanas, T/M Editores, Santa Fé de Bogotá.
- Zapata Ema y Comp. (2002): *Las mujeres y el poder: contra el patriarcado y la pobreza*. Editorial plaza y Valdez. México.

REVISTAS

- Barrón López Sara. (1998). Familias monoparentales: un ejercicio de clarificación conceptual y sociológica. En *Revista del Ministerio de trabajo y asuntos sociales*. Argentina 219 pág.
- Castañeda, Ileana y otros (1999): *“Algunas reflexiones sobre el género”*. En *Revista Cubana de Salud Pública*. Número 2. Volumen 25. Ciudad de la Habana.
- Ceballos Herrera Froylán (2011). *El último aliento: una fenomenología sobre ser madre soltera*. En *Revista Enseñanza e investigación en psicología* Vol. 16, Núm. 1: 165-173. Universidad Anáhuac Mayab. Mérida Yucatán México.
- Cervantes Carzon Alejandro (1994): **Identidad de género de la mujer: tres tesis sobre su dimensión social**. *Revista Frontera Norte*. Vol. 5. N°. 12.
- Gayle Rubin (1986): *“el tráfico de mujeres” notas sobre la economía política del sexo*. En *revista nueva antropología*. Volumen 8 Número 030. UNAM. México.
- Gutiérrez Cuevas Adriana (2007): *“La violencia que viven las mujeres en la atención de su salud mental.”* En *Revista Costarricense de Trabajo Social*. Número 19. San José, Costa Rica.

- Guzmán, Laura (1994): *“Relaciones de género y Estructuras familiares: reflexiones a propósito del año internacional de la familia”*. En Revista Costarricense de trabajo social. Número 4. San José Costa Rica.
- Key Ellen (1993). Ellen Key (1849-1926). En Perspectiva: Revista trimestral de educación compartida. vol. XXIII, n° 3-4, UNESCO: Oficina Internacional de Educación, París Francia págs. 873-886.
- Lamas, Marta (1995): *“Usos, dificultades y posibilidades de la categoría de género”*. En: La Ventana, revista de estudios de género, N° 1. Editada por el Centro de Estudios de Género de la Universidad de Guadalajara.
- Lamas, Martha (2010): *“La perspectiva de género”*. En revista La Tarea de educación y cultura de la sección 47 del SNTE. Número 8. México D.F.
- Mata Urbina Josefina, Gallardo Villarroel Yusmilys. (2008). Maestras Madres solteras: impacto en la praxis pedagógica socio-cultural emergente. En EDUCERE, Investigación arbitrada. Año 13. N° 44. Enero-marzo (2009). 139-146.
- Meza, Laura; Mata, Lianeth (2002): *“Construcción social de género en el incesto: un acercamiento mediante el estudio de la dinámica familiar”*. En revista Costarricense de trabajo social. Número 13. San José Costa Rica.
- Miquilena de Talavera Dioneira y Portillo de Condoré Isabel Marina (2010). En Estrategias empresariales en la Economía Basada en el Conocimiento. SINNCO, N° 13.
- Palomar, Cristina (1996): *“Democracia y equidad de género”*. En revista La Tarea de educación y cultura de la sección 47 del SNTE. Número 8. México D.F.
- Palomar, Cristina (2004): *“La política de género en la educación superior”*. En revista La Ventana. Número 21. México D.F.
- Rodríguez Shadow María J. (2008) *“La discriminación hacia las mujeres”*. En revista de la academia mexicana de ciencia. Vol. 59 Número 2. México D.F.
- Rojas Madrigal Carolina (2006): *“La intervención en crisis con familias que atraviesan proceso de separación o divorcio”*. En Revista Costarricense de Trabajo Social. Número 18. San José, Costa Rica.
- Soria Soriano Roció, Zozaya López Verónica y Mendoza García Maribel. (2010): Estructura de sistemas familiares de madres solteras con hijos pequeños y su

relación con el ejercicio de poder de la mujer. En Revista electrónica de Psicología de Iztacala. Vol.5. N°. 1. UNAM.

- Xinia Fernández Vargas (2006) **“Género e identidad en Trabajo Social en Costa Rica”.** *En Revista Costarricense de Trabajo Social.* Número 18. San José, Costa Rica.
- Galeana Patricia (2007). Las mujeres en la historia de México. *En revista Todas las voces.* Año 3. Número 43. Editorial Autentica. Culiacán Sinaloa.
- García de León María Antonia (2010). Modernas en un mundo patriarcal. *En revista El Cotidiano.* Vol. 25. Número 160. UAM Azcapotzalco. México DF.
- Fernández Poncela Anna. Estudio sobre las mujeres, el género y el feminismo. (1998) *En revista Nueva Antropología.* Vol. XVI. N°. 54. Plaza y Valdez editores. México D.F.
- Bartra Eli. (1999). El movimiento feminista en México y su vínculo con la Academia. *En revista La ventana* Numero 10.
- Barrionuevo María Estela (2005) John Locke:(1602-1704) su vida, su obre y su pensamiento. *En Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653). Numero 35/7. Editada por la OEI.
- Arrieta Molina Jeannette (2002) propuesta desde un encuentro de idea pedagógicas; Rousseau y Freire. *En revista de Educación.* Vol. 26. Núm. 002. Universidad de Costa Rica. pág. 147-158
- De León Magdalena (1997) Poder empoderamiento de las mujeres. *En revista Región y sociedad.* Vol. XI. Núm. 18. Bogotá Colombia.
- Ortiz Rueda Fabiola Guadalupe (2005). Curriculum oculto y género. *En Revista educación y género.* Universidad Pedagógica Nacional. México DF.

PONENCIAS

- Stromquist Nelly P. (2005). Ponencia presentada al seminario “Equidad, género y educación: más allá del acceso”. Lima. 30 de junio

WEBGRAFIA

- Gloria Careaga Pérez: (2010). La perspectiva de género. Conceptos Básicos. http://tariacuri.crefal.edu.mx/decisio/d2/gloria_careaga.php UNAM. México.
- http://www.econsulta.com/tlaxcala/index.php?option=com_content&task=view&id=10194&Itemid=58: 2009) Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática.
- Madres solteras. (2008) http://www.cronica.com.mx/nota.php?id_notas=361458 México, DF.
- Miguel, Ana. (2005) Movimiento feminista y redefinición de la realidad. http://www.nodo50.org/mujeresred/feminismo-ana_de_miguel-movimiento_feminista.html. 08 de Julio del 2010.
- Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.: www.clacso.org
- Crespo Patricio y colab, (2007) Empoderamiento conceptos y orientaciones. http://www.asocam.org/biblioteca/ASO_RA_Empoderamiento.pdf02/10/10
- Papadópulos Jorge y Radakovich Rosario (2003) Educación superior y género en América latina y el caribe. fecha de consulta.- 07/10/10
http://www.cned.cl/public/secciones/seccionpublicaciones/doc/52/cse_resumen477.pdf
- Arcos G. Estela y comp. (2006)_Estado del arte y fundamentos para la construcción de indicadores de Genero en educación. 03/10/10
<http://catedradh.unesco.unam.mx/AMDHSitio/docbas/7dis.pdf>
- De León Magdalena (1997). Poder y Empoderamiento de las mujeres. Fecha de consulta.- 07/10/10
[http://www1.lanic.utexas.edu/project/etext/colson/18_18_8\[1\].pdf](http://www1.lanic.utexas.edu/project/etext/colson/18_18_8[1].pdf)
- Acevedo G. Juan Francisco. El poder y el empoderamiento, entre la ciencia y la ideología. Fecha de consulta 04/10/10
http://www.asocam.org/biblioteca/EMPB_0008.pdf
- Domínguez García Laura (2007). Proyecto de vida y valores: condiciones de la personalidad madura y saludable. *Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología, Vol. 3. Número 1. pág. 44-58*
www.conductitlan.net/proyecto_de_vida.html.
- Sarrión Soro Beatriz (2010) ¿Familia o familias? Open Educational Resource <http://es.scribd.com/doc/27618693/Reflepciones-Revista-de-Psicologia-n%C2%BA-15> Fecha de consulta 8 de noviembre del 2011

- INEGI (2008). www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/.../juventud25.doc
fecha de consulta julio 2011.
- ANUIES. (2003) ANUARIO ESTADISTICO
http://www.anuies.mx/servicios/e_educacion/index2.php
- Valerio Quintero Juan Francisco (1989). Recursos para la educación Superior.
Secretaria académica de la UAZ. Zacatecas México.
http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res070/art10.htm
fecha de consulta 19 de febrero 2012.



FICHA SOCIODEMOGRÁFICA¹



1. Nombre:
2. Edad:
3. Estado Civil:
4. Número de hijos (con sus edades):
5. Con quien vive actualmente

6. Nivel de Estudios (Grado escolar):
7. Trayectoria escolar (promedio general de acuerdo al semestre que cursa)
8. Tipos de recursos y nivel global de apoyos (salarios+ ayudas sociales + pensiones alimentarias)
9. Ocupación (en caso de tener un empleo, status, oficio, lugar de trabajo):
10. Situación social de los padres:
11. Situación social del padre de su hijo(a):
12. Comunidad, Colonia, Barrio de residencia, Tel.:
13. Tipo de vivienda y estatus de ocupación (propia, renta, prestada):

1.- Instrumento de elaboración propia de acuerdo a variables e indicadores de la tesis denominada "Proceso de empoderamiento de madres solteras que estudian y viven en familias extensas"



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA



FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL, CAMPUS CULIACÁN

MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL

GUIA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD.- Instrumento que nos permitirá mantener una conversación cara a cara con los sujetos de estudio con el objetivo de obtener información veraz acerca de su proceso de empoderamiento.

Fecha y hora de la aplicación _____

Lugar de aplicación _____

GUIA DE ENTREVISTA²

ANTECEDENTES GENERALES

1.- ¿Cómo fue tu relación de pareja y quién tomaba las decisiones regularmente?

2.- ¿Cuáles eran tus planes con respecto a tu relación de pareja?

3.- ¿A qué edad te embarazaste?

2.- Instrumento elaborado de acuerdo a las variables e indicadores de la Tesis denominada "Proceso de empoderamiento de madres solteras que estudian y viven en familias extensas"

5.- ¿Cuántas personas y quienes constituyen tu núcleo familiar?

6.- ¿Qué lugar ocupas entre los miembros de tu familia?

7.- ¿Cuál fue la reacción de tu familia ante tu embarazo?

8.- ¿Se han producido cambios en la relación con tus padres luego del inicio de tu vida como madre soltera? ¿Existe entre los miembros de tu familia alguna otra mujer que sea madre soltera?

NIVEL DE BIENESTAR

9.- ¿Guardas relación con el padre de tu hijo(s)? ¿Tú decidiste ser madre soltera o tu pareja no quiso hacerse responsable?

10.- ¿Tu expareja de apoya económicamente para los gastos de alimentación tuya y del niño o niña?

11.- Tus padres se hacen cargo del suministro de alimentos en tu casa, por lo tanto tu y tu hijo (a) tienen que comer lo que ellos compra. ¿Consideras que su alimentación es la adecuada?

12.- ¿Qué importancia tienen para ti la familia?

13.- ¿El apoyo de tu familia es indispensable para lograr tus metas?

14.- ¿Qué tipo de ayuda recibes de tu familia?

15.- ¿Quién cuida a tu hijo (a) mientras estudias y/o trabajas?

16.- ¿Cuáles son tus responsabilidades dentro del hogar?

NIVEL DE ACCESO AL ESPACIO UNIVERSITARIO

17.- ¿Qué fue lo que te motivó a seguir estudiando?

18.- ¿Asistes regularmente a clases o faltas frecuentemente?

19.- ¿Cuáles han sido las mayores complicaciones que se te han presentado durante el proceso educativo por ser madre soltera?

20.- ¿Qué estrategias empleas para que tus otras actividades no interfieran en tus estudios?

21.- ¿Consideras que tu preparación académica te posibilitara darle una mejor vida a tu hijo (a)?

22.- ¿Crees que el tener acceso a la educación te permitirá lograr tus metas?

NIVEL DE RACIONALIDAD

23.- ¿Cómo fue el proceso de aceptar que serias a ser madre soltera?

24.- ¿Qué significado tiene para ti ser madre soltera?

25.- ¿Te sientes valorada por los miembros de tu familia?

26.- ¿Consideras que tu rol como miembro de la familia te condiciona a ciertas actividades domésticas por ser mujer’?

27.- ¿Qué significado tiene para ti ser mujer?

28.- ¿Consideras que tienes las mismas oportunidades que los hombres en el contexto social?

29.- ¿Qué diferencias consideras que existen culturalmente entre hombres y mujeres?

30.- ¿Cómo te sientes actualmente?

31.- ¿Cómo consideras que está tu autoestima?

NIVEL DE PARTICIPACIÓN

32.- ¿Participas en las actividades que se realizan al interior de tu familia?

33.- ¿Te gusta participar de manera activa en los eventos que se realizan en el contexto universitario?

34.- ¿Participan en las actividades o eventos que se realizan en tu comunidad?

35.- ¿Qué haces en tu tiempo libre?

NIVEL DE CONTROL

36.- ¿Cuándo se te presenta un problema de cualquier índole como lo resuelves?

37.- ¿Regularmente tú decides sobre las cosas o actividades que haces?

38.- ¿Quién toma las decisiones en la crianza de tu hijo (a)?

39.- ¿Cuáles son tus metas personales?

40.- ¿Cuáles son tus planes a futuro?



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA



FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL, CAMPUS CULIACÁN

MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL

SONDEO A EXPERTOS (DOCENTES DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL, CULIACAN, DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA)³

Tienen como fin conocer la opinión de los docentes que por su experiencia y conocimiento pueden aportar información importante sobre la temática investigada.

Nombre del Experto.-

Asignaturas que imparte o ha impartido.-

Lugar y hora de la entrevista.-

GUIA DE PREGUNTAS

1. ¿Ha tenido la oportunidad de impartir clases en grupos donde haya madres solteras?
2. ¿Qué identifica o hace diferentes a las madres solteras estudiantes de las demás alumnas?
3. ¿Cómo considera su aprovechamiento escolar en comparación con las demás alumnas?
4. ¿Usted considera que para las madres solteras que estudian existen obstáculos que afectan su desempeño académico en el caso de esta Facultad?
5. ¿Cómo es la interacción de las madres solteras estudiantes con sus demás compañeras?
6. ¿Cómo ha sido la interacción de estas alumnas con usted como docente?
7. ¿Qué estrategias considera usted que se deberían emplear para mejorar las condiciones escolares de las madres solteras que estudian?.

3.- Instrumento elaborado de acuerdo a las variables e indicadores de la Tesis denominada "Proceso de empoderamiento de madres solteras que estudian y viven en familias extensas"



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA



FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL, CAMPUS CULIACÁN

MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL

GUIA DE OBSERVACIÓN: Instrumento que nos permitirá, mediante la técnica de la observación recabar información cualitativa sobre como se desenvuelve la madre

soltera en el ámbito familiar, así como la influencia que esta tiene en su proceso de empoderamiento. La técnica a utilizar será la visita domiciliaria a fin de tener una visión general de la dinámica familiar.

Nombre de la Madre soltera _____

Domicilio _____

Fecha y hora de la aplicación _____

GUIA DE OBSERVACIÓN EN EL ÁMBITO FAMILIAR DE LA MADRE SOLTERA⁴

1. Composición familiar

2. Ambiente físico de la vivienda (cuartos, tipo de construcción, servicios básicos, mobiliario)

3. Relación de convivencia entre los miembros de la familia con la madre soltera y su hijo

4.

4.- Instrumento de elaboración propia de acuerdo a variables e indicadores de la tesis denominada "Proceso de empoderamiento de madres solteras que estudian y viven en familias extensas"
--

5. Relación del hijo de la madre soltera con los demás miembros de la familia

6. Participación de la madre soltera en las decisiones familiares

7. Espacio físico de la madre soltera al interior de la vivienda

8. Espacio físico del hijo(a) de la madre soltera al interior de la vivienda

9. Relación madre soltera-hijo(a)

10. Comunicación entre la madre soltera y su hijo(a)

FIRMA DEL OBSERVADOR(A)



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA



FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL, CAMPUS CULIACÁN

SONDEO A INFORMANTES CLAVES (FAMILIARES DE Las M.S.)⁵

Tienen como fin conocer la opinión de los familiares que por su interacción y convivencia con la madre soltera pueden aportar información importante sobre la temática investigada.

Relación de parentesco con la madre soltera.-

Padre () Madre () Hermano () Hermana () Otro familiar () ¿cual?_____

Lugar y hora de la entrevista.-

GUIA DE PREGUNTAS

1. Descríbame ¿cómo era su hija (hermana, sobrina, prima, etc.) antes de conocer al que ahora es su expareja?
2. ¿Cómo era la relación de noviazgo de su hija (hermana, sobrina, prima, etc.)?
3. Cuándo su hija (hermana, sobrina, prima, etc.) se percató de que sería madre soltera ¿cuales fueron sus reacciones y que cambios experimentó en su comportamiento?
4. ¿Qué momentos de crisis usted recuerda y que papel ocupó la escuela y sus necesidades educativas en su nueva condición?
5. ¿Cuáles fueron los motivos para continuar estudiando y cuales fueron los principales retos que tuvo que enfrentar?
6. ¿Usted considera que la educación universitaria la ha ayudado a ser una mujer más decisiva? ¿Cómo y porque?
7. ¿Cuáles serian las principales habilidades, destrezas que la joven ha desarrollado durante el proceso de asumir su maternidad sin abandonar las responsabilidades escolares?
8. Actualmente ¿como describiría a su hija respecto a su desempeño estudiantil y familiar?

REL 5.- Instrumento de elaboración propia de acuerdo a variables e indicadores de la tesis denominada "Proceso de empoderamiento de madres solteras que estudian y viven en familias extensas" **AS**

Se realizaron los siguientes códigos de identificación para especificar el contenido de la información, esto de acuerdo a lo que menciona Simón Jzcarra (2009) quien menciona que estos se utilizan para una mayor comprensión a la hora de realizar el análisis de resultados y para no evidenciar los datos reales de los sujetos de estudio.

IDENTIFICACIÓN DE CATEGORÍAS SEMÁNTICAS	
SIGNIFICADO QUE LE OTORGAN	TÉRMINO AUTOIDENTIFICATIVO
Son los obstáculos que ellas enfrentan en su vida cotidiana	Trabas
Las estrategias, formas, habilidades que ellas utilizan para salir adelante	Lucha – luchonas
Lo difícil que ha sido la vida para ellas	Duro (a)

Expresan así cuando siente que ya no pueden más.	Débil
--	-------

CÓDIGOS DE IDENTIFICACIÓN UTILIZADOS PARA ESPECIFICAR EL CONTENIDO DE LAS ENTREVISTAS A MADRES SOLTERAS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL, CULIACÁN	
CÓDIGO	DESCRIPCIÓN
E.M.S.1	Entrevista realizada el 23 de noviembre del 2011 a las 4:00 pm a madre soltera que estudia en segundo año de la licenciatura en trabajo social.
E.M.S.2	Entrevista realizada el 25 de noviembre del 2011 a las 10:30 am a madre soltera que estudia en cuarto año de la licenciatura en Trabajo Social.
E.M.S.3	Entrevista realizada el 28 de noviembre del 2011 a las 8:00 am a madre soltera estudiante de primer año de la licenciatura en Trabajo Social.
E.M.S.4	Entrevista realizada el 1 de diciembre del 2011 a las 9:00 am a madre soltera que estudia el primer año de la licenciatura en Trabajo Social
E.M.S.5	Entrevista realizada el 5 de diciembre del 2011 a las 7:30 am a madre soltera que estudia el cuarto año de la licenciatura en Trabajo Social
E.M.S.6	Entrevista realizada el 8 de diciembre del 2011 a las 11:00 am a madre soltera que estudia el tercer año de la licenciatura en Trabajo Social

Entrevista realizada a la **E.M.S.1.** el día 23 de noviembre del 2011 a las 4.00 pm en la casa de sus padres. La M.S. tiene 22 años y es de estatura baja, piel morena, es muy alegre y estudia el segundo año de la licenciatura.

Al llegar a su domicilio me recibe y me invita a pasar, la casa tiene tres recamaras una sala-comedor, una pequeña cocina y en la parte trasera hay un patio donde esta el baño. Su mamá se encuentra lavando ropa mientras le hecha un vistazo a la hija de la M.S. que esta jugando en el patio, ella es una niña de cinco años que ese día no fue a la escuela debido a la visita que yo haría, la mamá me saluda amablemente. Aprovecho para preguntarle donde duerme ella con sus hija y me dice que una recamara es de ellas, la otra de su hermano y la otra de sus padres los cuales son casados. La comunicación con su madre es muy respetuosa y con su hija también, se dirige a ella de una manera muy amorosa.

Nos acomodamos en el comedor y le pido su autorización para colocar la grabadora y comenzar la entrevista, ella se muestra interesada en el tema y también se acomoda y comienza con su relato de la siguiente manera:

A mi expareja es ingeniero en electrónica y trabaja en una mina en chihuahua, lo conocí cuando tenía 13 años, iba a mi casa casi diario, todo iba bien, ya después que paso el

tiempo se volvió muy celoso, me decía que ropa ponerme y yo le hacía caso, ya cuando iba a cumplir 15 años mis papás me hicieron una fiesta y ese día me di cuenta que engañaba con otra muchacha pero aun así seguí con él.

A los 17 años me embarace y no sabía que hacer estaba muy desesperada y seguí yendo a la escuela y trataba de jugar muy pesado con mi compañeras y me golpeaba el estomago para ver si así me bajaba la regla, como eso no dio resultado me fui a hacer la prueba y salió positivo así que pensé en juntarme con él pero él no quiso hacerse cargo porque siempre discutíamos y teníamos pleitos así que hablando con mis papás les dije que quería irme a la casa y salir adelante por mi misma sin tener que rogarle a mi pareja, pero mis papás me pusieron reglas muy estrictas porque estaban decepcionados. Mi papá atiende una panadería y mi mamá trabaja en el ayuntamiento, así que ellos casi nunca estaban en casa, a lo mejor por eso pensaban que yo hacia lo que quería, pero finalmente me aceptaron y solo pase un día en la casa de mi ex y me regrese a mi casa.

El desarrollo de mi embarazo fue muy difícil porque mis abuelos y mis papás no se hablaban por lo mismo aunque ya como de los cinco meses en adelante disfrute un poco el embarazo pero no me sentía feliz. Ya nunca más guarde relación con el padre de mi hija pues nunca recibí apoyo de parte de él.

Aceptar que sería madre soltera fue muy difícil, lloraba todo el día con la niña en brazos, mis abuelos se sentían tristes porque se daban cuenta que yo seguía queriendo a mi expareja. Actualmente creo haber superado todo eso, me siento bien. Yo soy la mayor , tengo un hermano menor y vivo con mis papas que están casados y también con mis abuelos paternos, como lo mencione antes la reacción de mis papás no fue muy favorable que digamos, un día que me fui con mi pareja por dos días mis papas sospecharon que estaba embarazada y fue muy duro porque no me hablaban y me ignoraban todo el tiempo, aun después de tanto tiempo no me siento valorada y ellos me ven como la hija que fracasó, es cierto que cuidan a mi hija y su apoyo ha sido incondicional pero también es cierto que me lo reprochan cada vez que pueden y tienen oportunidad, mis papá y abuelos se hacen cargo de la crianza de mi hija.

Mi hija fue la que me motivo a seguir estudiando, yo asisto regularmente a clases pero en ocasiones si es complicado y mas por la cuestión económica, sin embargo creo que tendré mejores oportunidades y mayores posibilidades en un futuro, tengo muchísimas ocupaciones y una de ellas es trabajar como ejecutiva en la tienda Coppel, estudiar, cuidar a mi hija en el tiempo libre y ayudar en los quehaceres domésticos, los roles para la mujer son muchísimos más y es también más difícil, pero al mismo tiempo el ser mujer me da la oportunidad de trabajar aunque algunos crean que no tenemos la misma capacidad para desarrollar lo que supuestamente los hombres si tienen.

En mi tiempo libre, mmmm pues en realidad no tengo tiempo libre, nunca salgo y nunca tengo tiempo para dedicarme a mí como persona. Y cuando se me presenta algún problema nunca se lo cuento a nadie, aunque a veces me quede callada soportando lo que me esté pasando, yo sola decido lo que hago. Actualmente me siento débil a veces ya no pudo aunque desde mi interior sé que tengo que salir adelante, es cierto que a veces pienso que es mejor dejar todo, pero veo a mi hija y digo no mejor a echarle ganas que en esta vida todo se puede.

Mis metas son recibirme, tener a mi hija siempre a mi lado, ser independiente, vivir solo con mi hija, mas adelante casarme y tener una familia, mi autoestima esta regular a veces me siento con muchos ánimos a veces débil, pero creo que soy fuerte en realidad, mi familia es indispensable porque me apoyan mucho con mi hija, sin ellos yo no seguiría estudiando, aunque mi familia es difícil de explicar porque yo tenía un concepto en el que antes pensaba que eran muy unidos pero me di cuenta que mi mamá tiene intereses muy individualistas. Termina la entrevista a las 5:30 pm.

Entrevista realizada a la **E.M.S.2.-** quien tiene 24 años de edad y estudia el cuarto año de la licenciatura. Físicamente es de estatura baja, de piel morena, su tono de voz es fuerte, complexión robusta y se expresa con mucha seguridad, dicha entrevista se realizo el día 25 de noviembre del 2011 a las 10:30 am. en su domicilio, mismo al que llegue puntualmente, ella estaba barriendo la calle y al verme guardo la escoba y me invito a pasar, su mamá estaba limpiando la casa y su hijo de 2 años de edad estaba jugando. Le pregunte por su

papá y me contesto que no vivía allí puesto que eran divorciados, ella sola vive con su hijo y su mamá quien es jubilada de gobierno.

En la entrada de la casa hay un pequeño espacio donde esta una camioneta y al pasar a su casa esta la sala, dos recamaras y en otro cuarto esta la cocina y el comedor, es una casa con piso de cemento, las paredes de ladrillo y loza, en la parte trasera hay un patio donde esta el área de lavado y el baño.

Nos sentamos en un sillón blanco y prendí la grabadora con previa autorización, ella se mostro dispuesta a contestar todo lo que le cuestionara, menciono que no le daba pena hablar de tema puesto que ya lo había superado, así que comenzamos y el relato es el siguiente:

Mi historia comienza así; no tuve relación de noviazgo, solo lo conocí, él es carpintero y carnicero, como a los cuatro meses y tuvimos relaciones y luego salí embarazada, en esos cuatro meses casi no nos veíamos por lo que no teníamos planes yo solo quería conocerlo mas y tener una relación seria con él y conocer a su familia, me embarace a los 21 años fue muy difícil porque fue de alto riesgo y por la escuela. Actualmente lo veo pero muy poco, yo pase a ser madre soltera porque él nunca se mostro con la madurez para ser padre así pensé que seria fácil para él hacerse cargo de mí, yo no esperaba que él tomara su responsabilidad, así que decidí seguir estudiando y valerme por mi misma mejor y porque desde el principio mi mamá me brindó su apoyo.

Ser madre soltera es un orgullo porque no es fácil ser padre y madre a la vez y sin mi familia yo no estaría en donde estoy ahorita terminando mi carrera, mi familia está compuesta por mi mamá y dos hermanas mayores, una de ellas es madre soltera y ha sido muy difícil para ella superarlo.

Cuando yo me enteré de mi embarazo no sabía como decírselo a mi mamá porque además ella tenía un viaje, pero yo ya no aguantaba más porque no estoy acostumbrada a mentirles y cuando se lo dije a mi mamá ella no me creyó hasta que le traje un ultrasonido y mi papá con quien aún guardo relación y lo veo frecuentemente, él si se sintió porque yo era la niña de sus ojos. Aun así ellos me dijeron que si en algún momento yo me juntaba con el papá de mi niño ellos me apoyarían a terminar mis estudios, y con mis hermanos si fue más

complicado porque no estaban de acuerdo conmigo pero ahorita ya lo asimilaron y me apoyan.

Mi familia me valora, mucho y la ayuda que recibo de ellos es emocional y económica, yo me dedico a vender productos de mary key en mis tiempos libres mi hijo esta en una guardería cuando yo no estoy.

En cuanto a su crianza la familia las decisiones para educarlo los tomo yo y responsabilidades en torno a él también yo, de hecho mi hijo fue quien me motivo a seguir estudiando y también mis papás porque me decían que no por el hecho de haber salido embarazada se acababa mi vida.

Algunas complicaciones que se presentaron en la escuela es cuando ocupo faltar debido a que no hay quien me cuide a mi hija pero siempre trato de ponerme al corriente pidiendo los apuntes con maestros y compañeras. Creo que cuando una persona está preparada tiene formas para abrirse camino en el trabajo y así estar mejor económicamente.

En el hogar yo hago el quehacer y estoy al pendiente de mi hijo, pero no porque sea mujer tengo que hacerlo, creo que mujer es más que hacer quehaceres domésticos , para mí significa responsabilidad y capacidad para llegar hasta donde queramos, pues aunque las mujeres san rechazadas todos tenemos o debemos tener las mismas oportunidades.

En cuanto a mi tiempo libre pues casi no tengo, pero cuando puedo salgo con mi hijo y regularmente cuando se me presenta un problema siempre se lo comunico a mi mamá y ella me orienta y me da alternativas para resolverlos, bueno en cuanto a las decisiones escolares eso si lo decido yo.

Sé que tengo muchas responsabilidades pero me siento tranquila y tengo la autoestima muy elevada, mis metas son terminar mi carrera, hacer mi servicio social y buscar trabajo. Creo que la educación es muy importante para lograr mis metas pero siempre con mi familia porque ellos me apoyan mucho. Mis planes a futuro es irme a Tijuana con mi hijo, trabajar en el área empresarial, quiero madurar, tener mis cosas y quizás después me vuelva a casar. Termina la entrevista a las 11:39 am.

Entrevista realizada a **E.M.S.3.-** quien tiene 19 años, es estudiante de tercer año de la licenciatura. Asistí a su domicilio el día 28 de noviembre del 2011 a las 8:00 de la mañana. Al llegar a su casa me recibió muy cordialmente y me invito a pasar, su casa tiene dos recamaras y una cocina con comedor y al fondo un baño y un lavadero, no tiene patio. Le pregunte que donde dormía ella con la bebé quien tiene cuatro meses y me comento que “**en uno de los cuarto duerme mi tía y el otro por yo, la bebé y mis dos hermanas, mis padres viven en el rancho**” porque su padre es ganadero. Me invito a sentarme en una silla que esta en el comedor y me pidió que comenzáramos, para ello le comente que usaría una grabadora y me dijo que no había problema. Comenzó de la siguiente manera su relato:

Con mis papás me llevo bien pero no es una comunicación a profundidad pues así como muchas amigas y compañeras platican que salen con ellos, se divierten y juegan, aunque si me aconsejan pero no tengo la confianza para acercarme a ellos, no hay la confianza para pedirles algún consejo, sobre todo con lo relacionado a mis cosas personales. Nos han apoyado a mí y a mis hermanos en todo lo que han podido pero como somos de rancho no hay los recursos para darnos todo.

Con mis hermanos me llevo bien y con mis demás familiares también se puede decir que tengo mucho apoyo y pues su cariño también pero dentro de ello creo que también debe de haber confianza, pues no se, para saber lo que le pasa a uno, de que uno se sienta en libertad de expresar lo que uno siente muchas veces o de cosas que uno desea saber y que le da vergüenza preguntar, ya ve que en la actualidad todo está al revés.

Yo vivo con mis papás y dos hermanos mayores y la bebé, por lo regular mis papás pasan mucho tiempo en el rancho por ello una tía que vive que vive aquí cuida a mi bebé regularmente y ya cuando ella no puede mi mamá viene del rancho y se encargan de cuidarlo mientras yo me dedico a mis otras actividades.

Al papá de mi hija lo conocí de una manera sorpresiva en un taller por el que yo pasaba seguido para ir a la prepa ya que él se dedica a trabajos informales porque no tiene una

carrera, solo estudio secundaria y luego empecé a comunicarme con el muchacho y fuimos hablando y rápido nos hicimos novios y si desde un principio teníamos muchas diferencias pero a como fue pasando el tiempo yo me enamoré más y más de él y llegó el punto en que paso intimidad entre nosotros y quede embarazada, como ya tenía dos años de conocerlo yo creía conocerlo lo suficiente y teníamos planes, él me ilusionaba mucho de vivir juntos, tener una familia y me decía que quería tener un bebé conmigo y las cosas pasaron muy rápido, uno se da cuenta cuando ya pasan las cosas.

Después que me enteré que estaba embarazada yo tenía 18 años, no me confundí, ni pensé en abortar ni nada de eso porque creo que lo que pasó no es culpa del bebé, sino responsabilidad de uno, sin embargo mi expareja tampoco quiso que yo abortara. El proceso de mi embarazo fue bien porque nunca tuve complicaciones, tuve mis chequeos médicos de seguridad, lo único que cuando ya tenía cuatro meses de embarazo fue cuando mi expareja se distancio de mí y decidí separarme de él. Él me dijo que sentía que ya no podía vivir conmigo y que lo nuestro ya no funcionaba como antes y entonces yo le dije que estaba bien si así quería, fue mucho problema porque él andaba con muchas mujeres y no me respetaba pero yo tenía la esperanza de formar una familia, incluso le dije que nos esperaríamos a que naciera el bebé pero él me dijo que lo que yo no entendía era que lo nuestro no funcionaba, así que le dije que si me apoyaría con los gastos del bebé pero no contestó nada y le volví a decir que de todas maneras él podía ver a la bebé cuando quisiera que yo no lo iba a impedir verla porque yo no tenía ese derecho y que lo de nosotros era independiente de ella.

En cuanto a nivel emocional sufrí y me deprimía pero al mismo tiempo yo trataba de no enfocarme en el problema, en parte porque tenía muchas cosas en que ocuparme, iba a la escuela y hacia mis tareas y trataba de distraerme para no hacerle daño al bebé, si sufrí porque quiera o no se trata de la persona que uno quiere y se trata del bebé también pero como él me dijo que no era verdad lo que me decía y sentía de tener un bebé conmigo y le dije que las cosas ya estaban y que independientemente que me ayudara o no yo iba salir adelante.

Actualmente si lo veo pero nomas pienso que el día de mañana cada quien va a pagar por sus actos y yo nomas lo saludo, yo aprendía aceptar que sería madre soltera desde el

momento que él me comenzó a decir esas cosas y también lo acepte gracias a la responsabilidad de ser mamá supe que debía asumir las consecuencias de mis actos y decidí luchar por un bienestar para mi y mi hija.

Sin embargo creo que **mi familia es muy importante porque su apoyo ha sido incondicional y sin ellos no hubiera podido seguir estudiando, eso me ayuda también a no pagar renta, luz, agua y lo poco que gano como empleada domestica es para comprarle sus cositas al bebé.**

De entre los miembros de mi familia soy la de en medio, mis hermanas son solteras y me han apoyado incluso desde el momento que decidí contarle a mis papá que estaba embarazada, una de mis hermanas fue quien le dijo a mis papás por lo que cuando me enfrenté a ellos notaron que yo guardaba un secreto, así que decidimos contárselo entre mi expareja y yo, mi mamá nos aceptó bien y mi papá también sólo hizo preguntas pero me daba vergüenza contestárselas porque mi papá me quería mucho y si se decepcionó.

La relación con mis papás mejoró porque me siento diferente con mucha confianza o será porque están encariñados con el bebé pero ahora respetan mucho mis decisiones y me preguntan cómo me siento, hay comunicación, me toman en cuenta para todo y me siento valorada por ellos. Los tipos de apoyo que recibo por parte de ellos son emocionales porque ellos tienen sus gastos, ellos dicen que para alguna emergencia cuento con ellos pero ya no me gusta pedirles porque de lo poquito que gano me alcanza y de alguna manera salgo adelante, si es difícil pero si se puede.

En cuanto a la crianza del bebé las decisiones las tomo yo a veces si tomo los consejos de mi tía o mis papás pero regularmente lo hago yo todo solo si tengo una duda si les pregunto.

Lo que me motiva a seguir estudiando es que siempre he pensado que la vida tiene muchas trabas pero uno tiene que enfrentarlos y saberlos vencer, siempre pensando en tener un mejor futuro para mi y para mi hija, siento que es algo primordial para salir adelante y es también una ventaja para poder pararme en cualquier trabajo y de que no se me cierren las puertas por no tener una carrera. **Trato de siempre estar al corriente a veces por el trabajo se me dificulta pero trato de no faltar a la escuela y hacer todos los trabajos que piden los**

profesores, le pregunto a mis compañeras sobre los apuntes, a veces cuando de plano no tengo quien me cuide a la bebé en vez de faltar me la llevo a la escuela, prefiero eso que faltar y gracias a Dios hasta ahorita no he tenido complicaciones educativas.

En cuanto a responsabilidades en el hogar entre todos nos dividimos los quehaceres domésticos y también trato de aportar económicamente, creo que el hecho de ser mujer si me condiciona a ciertas actividades aunque los hombres también pueden hacerlo pero es difícil hacerlos conscientes de eso.

Pues las oportunidades están abiertas a todos, a veces cuesta y hay que vencer muchas cosas, ambos necesitamos de todos, para mí las mujeres podemos hacer muchas cosas y podemos cumplir nuestras metas y la intención cuenta mucho. Creo que la familia ha jugado un papel muy importante en la transmisión de valores por ejemplo el hombre trabaja y la mujer se queda en la casa pero también hay familias en las que tanto hombre como mujer se complementan y trabajan y viven bien.

En cuanto al tiempo libre, casi no tengo por todo lo que hago, la escuela, el trabajo, la bebé, la casa, pero a veces si descanso un rato, trato de salir al parque con la bebe, pero no mucho a veces una vez a la semana pero casi no, también depende de los recursos económicos.

Cuando tengo algún problema pido consejos antes de tomar una decisión pero si puedo pues igual lo resuelvo de todas maneras mis papás respetan mi decisión aunque también me dan consejos. Y en cuanto a mi autoestima me siento mmm pues no se, porque a veces uno se enfoca a recordar lo malo y me siento mal, pienso en como cambiaron las cosas de un momento a otro, el ser madre soltera hasta eso yo no soy fiestera pero siempre mi proyecto fue estudiar y gracias a Dios eso lo estoy cumpliendo.

Mis metas son terminar mi carrera, conseguir un buen trabajo y mis planes a futuro pues me veo con novio y después me gustaría tener una familia creo que la vida uno debe resolverla a como se vaya presentando, me falta mucho por resolver y espero tener la fuerza necesaria y los recursos suficientes. Termina la entrevista a las 9:15 de la mañana.

Entrevista realizada a **E.M.S.4.-** quien es de complexión delgada, piel blanca, estatura alta, tiene 21 años, es estudiante de primer año y tiene un niño de 6 años. Se realizó la visita domiciliaria el día 1 de diciembre del 2011 a las 9:00 am. Al llegar me invito a pasar y su mamá estaba cocinando, la saludé y me dio la bienvenida cordialmente. La M.S. me invito a pasar a la recámara para estar mas cómodas y que no hubiera ruido durante la grabación de la conversación. Antes de comenzar me ofreció un vaso de agua. Y comenzamos.

Aquí vivo con mi mamá que es separada debido a un problema familiar que tuvieron entre ellos, ella cuida a mi hijo aunque ahorita él no esta porque fue a la primaria, -bueno continúa diciendo-

Yo conocí a mi expareja en la colonia donde vivo cuando tenia 14 años, el tenia 23 años y era divorciado, un día cuando mi mamá andaba de viaje y mi papa estaba en la cárcel, mis amigas y yo apostamos para ver quien se ponía de novia con él porque era nuevo él en la colonia.

Así que para ello implementamos varias estrategias para ver quien ganaba, ese día él y sus amigos nos invitaron a una fiesta en un antro así que rápidamente aceptamos y nos fuimos a alistar para que ellos pasaran por nosotros en la noche. Esa noche todo era alegría nos divertíamos y bailábamos, en un momento me saco a bailar y yo encantada porque me di cuenta que yo ganaría la apuesta así que baile casi un buen rato con él, en eso comenzaron los besos y las caricias, y en uno de esos besos, el me dio una pastilla o un dulce no sé que era por la boca, de manera consiente yo pensé en sacarlo de mi boca porque me imagine que sería droga pero como el momento estaba muy prendido mejor me lo comí, y hasta ahí recuerdo, no sé que mas pasó ni como pasó, no recuerdo nada, sólo al siguiente día desperté desnuda en una cama de un cuarto y supe que ya no era virgen, cuando lo vi le dije que nunca más quería volver a verlo en mi vida, hasta los 4 meses que me di cuenta que estaba embarazada y le dije que como le iba a decir a mi mamá y me dijo que no me preocupara que él se haría cargo, después hablamos con mi mamá pero me corrió de la casa y me fui a la casa de él.

Pero fue muy difícil porque él nunca estuvo conmigo siempre se iba de viaje nomas me dejaba para el mandado y cada quien ponía sus decisiones, a veces me imponía a ser su

mujer aunque yo sabía que la relación no iba a funcionar porque yo sentía repulsión hacia él. Así que puedo decir que las dos semanas que estuvimos según juntos, más bien le valió a él todo nunca estuvo realmente conmigo yo vivía sola a veces él llegaba y se iba otra vez.

Mi embarazo fue muy triste porque yo estaba sola, porque hubo maltrato y siempre lloraba, yo tuve que interrumpir mis estudios de secundaria pero al final me pasaron evaluándome, entonces hable con mi mamá y es que me trataba muy mal, un día tomó unas piedras y me golpeo y fue cuando decidí alejarme de él mi mamá se dio cuenta cual era la situación y me dijo que me fuera a la casa, y fue lo que hice.

Para mi ser madre soltera en su momento fue difícil pero después me di cuenta que es lo mejor que me pudo haber pasado porque me ha cambiado la vida para bien y es una responsabilidad porque si no yo sería muy diferente por todos los problemas que había en mi casa y de que mi padre este en la cárcel. Entre los miembros de mi familia tengo tres hermanos mayores que ya están casados y vive lejos, solo sabemos de ellos de vez en cuando y tengo un hermano menor. Al interior de mi familia si se han producido cambios en mi relación con mi mamá porque ahora hay más confianza porque antes yo era muy rebelde.

Lo que me motivo a seguir estudiando es primero mi hijo y también un novio que tengo con el cual ya tengo muchos años, de hecho él me motivo a seguir estudiando y me ayudó a terminar la prepa, yo he pasado por muchos trabajos pero mi novio siempre me ha ayudado en todo lo que hago, me dijo que él me ayudaría con los gastos para estudiar cultura de belleza y que yo podía seguir trabajando cortando cabello y poniendo uñas puesto que yo soy la que pone los gastos de mi casa, es decir mantengo no solo a mi hijo sino también a mi mamá, medio nos alcanza porque no gano mucho si acaso saco unos \$800 pesos a la semana y eso dependiendo la temporada. Mi novio tiene 32 años es divorciado y tiene dos hijos, aunque no está en mis planes casarme, me llevo muy bien con él.

Desde que entre a la universidad para mí se ha convertido en prioridad a pesar de que vivo con mi mamá yo tomo las decisiones acerca de la crianza de mi hijo, desde que llegué a la escuela me dediqué y me centré en sobresalir en mis estudios y cuando llego a faltar a la escuela investigo tareas atrasadas y trato de participar mucho en las clases. Creo que mi

carrera me va a permitir tener un mejor futuro no me pienso quedar aquí porque tengo grandes metas.

En mi casa me levanto a las 5:20 alisto a mi hijo y también me alisto yo, llega la combi que lo lleva a la primaria y yo me voy a la facultad, después llego a la casa hago comida, tareas con mi hijo y también mis tareas, preparo los uniformes para el día siguiente, mi mamá es quien cuida a mi hijo mientras yo trabajo y estudio.

Considero que hombres y mujeres tenemos las mismas oportunidades porque tenemos las mismas capacidades, aunque a veces la sociedad misma nos priva de nuestros derechos como seres humanos iguales que los hombres.

En cuanto al tiempo libre, los sábados son para mí. Salgo con mi novio, o me voy a pasear me dedico tiempo. Y cuando se me presenta algún problema yo lo resuelvo ya en caso de que se me dificulte algo recurro a mi novio o a mi mamá.

Mis metas son seguir bien en la escuela y ser mejor mamá cada día y mis planes a futuro trabajar en un área educativa, me veo siendo exitosa, viajando a congresos con mi hijo, que él vea que su mamá es importante y que no nos haga falta nada, a lo mejor mas adelante formar una familia aunque eso ahorita no es mi prioridad pero tampoco lo descarto, me veo también viviendo sola con mi hijo, para ello ya tengo mi terreno. Lo último que he sabido de él es que trabaja en la JAPAC. Termina la entrevista a las 10:00.

Entrevista realizada a **E.M.S.5.-** cuyas características físicas son: complexión delgada, tez blanca, estatura alta, tiene 21 años, es estudiante cuarto año, tienen una niña de 23 días de nacida. La entrevista se realizo el día 5 de diciembre del 2011 a las 7:30 de la mañana en un cubículo de la Facultad de Trabajo Social, puesto que la estudiante vivía en una sindicatura alejada de la ciudad y no tenia mucho tiempo disponible por las tardes. Debido a que la estudiante tenía clases comenzamos de manera inmediata la entrevista autorizando ella el uso de la grabadora. Comienza su relato de la siguiente manera:

La relación con mis papás siempre ha sido buena, mi papá trabaja en una bodega y mi mamá es enfermera en el hospital general, ellos no sabían que yo andaba de novia ni

conocían al muchacho a pesar de ello mi relación de pareja era buena, bueno al menos cuando éramos novios todo estaba bien, pero cuando yo salí embarazada mi novio no me creía y me decía que yo le echaba mentiras y después me decía que su familia le decía que seguramente no era hijo de él. Nosotros duramos un año tres meses y las decisiones las tomábamos entre los dos pero a veces él quería imponerme su decisión y a mí no me parecía.

Aunque él no se dedicaba a nada, ni estudiar ni trabajar teníamos planes para más adelante y la mentalidad de él era que si yo me embarazaba ya era porque me quería quedar con él esa era la intención tenía como pensamientos antiguos, cuando yo salí embarazada tenía 20 años y bueno desde que él no me creyó cuando le dije que estaba embarazada desde ahí me di cuenta que él no se iba a hacer responsable y ya cuando pasó poco de tiempo me fui alejando y ya no tuve comunicación con él, deje de verlo, pero a veces sólo me llamaba sólo para molestarme y me decía que ya embarazada no iba a poder hacer nada que ya nadie me iba a querer y tomar en cuenta y que nada más me iban a buscar para burlarse de mí y que si el niño salía mal yo iba a tener la culpa cosas así, él creía que yo no iba a poder y menos sin él, pero la verdad siempre me puse una barrera de que ni me entrara lo negativo de él porque yo sé que soy capaz de eso y mucho más, al principio si me deprimía pero por mi familia no por él.

Ahora nomas me habla para amenazarme pero hace muchos meses que no le contesto porque me decía que me iba a arrepentir y me deshice del celular pero nunca me apoyó económicamente con la niña, yo llegué al punto de decirle que ya había perdido al bebé para que ya no me buscara. Él cree que hacerse responsable significa decir “si el bebé es mío y ya”.

Yo acepto bien el ser madre soltera, si es difícil pero no lo siento tanto porque mi familia me apoya muchísimo pero si no fuera por ellos no podría salir adelante, aunque al principio si se burlaban mucho de mí y eso si me dolió mucho y me marco mucho también. En mi familia somos cinco y con mi hija somos seis, yo soy la mayor de mis hermanos.

Recuerdo cuando decidí decirles a mis papás que estaba embarazada mejor decidí irme de mi casa y solo les dejé una carta y me buscaron mucho por todas partes, me marcaban al

celular incluso fueron al DIF, con mis amigas, a todas partes y yo lloré y lloré hasta que una amiga le dijo a mi mamá que yo estaba embarazada y mi mamá me habló y me dijo que me regresara y que habláramos bien y ya que llegué a casa mi mamá estaba como enojada y mi papá me abrazo fuertemente y me dijo “solo quiero que sigas estudiando” y tengas bien a tu bebé, y tomamos la decisión de que no me iba a juntar con el papá de mi hija que lo mejor sería ser madre soltera.

Al principio la relación con mis padres si se vio afectado, mi mamá me hacía sentir mal, me rechazaba pero después me ocurrió un accidente y ya que nació mi hija creo que la relación mejoró muchísimo, esta mejor que antes hay mucha confianza, mientras ellos me apoyan económica y emocionalmente. Una tía y prima cuidan a mi hija sólo cuando voy a la escuela y en cuanto a la crianza de mi hija pienso yo primero, pero mis papás me aconsejan pero al final siempre respetan mi decisión. Y en cuanto a los estudios pues lo que me motivo a echarle ganas el pensar que eso era lo mejor y que eso era lo único bueno que le podía dejar a mi hija y mas porque ya estaba en cuarto año de licenciatura.

Yo asisto regularmente a clases aunque si he tenido complicaciones con algunos maestros porque no me quisieron justificar las faltas que tuve durante el parto y me querían reprobar pero les dije que yo en mi casa había hecho todos los trabajos y estaba al corriente con los apuntes, pues las estrategias que yo utilizo al estudiar es que yo planeo todo y en las mañanas hago una lista de las actividades que tengo en el día trato de planearlo todo hasta con el horario.

En mi casa solo me ocupo de mi hija creo que ser mujer es bueno, mis papás nos enseñaron que aunque seamos hombres o mujeres todos tenemos que dividirnos el trabajo, sin embargo creo que ser mujer es lo mas maravilloso porque tenemos el privilegio de ser madres y somos mas luchonas es cierto que nos sometemos mas a estrés pero si tenemos un problema buscamos la solución para sobresalir en cambio los hombres no, ellos se estancan.

En la sociedad creo que los hombres tienen más oportunidades pero creo que las mujeres a veces tenemos un poco de culpa porque eso enseñamos a nuestros hijos, y finalmente en

cuanto al tiempo libre creo que si tengo un poco, organizándose uno tiene tiempo hasta de sobra pero por ahora solo quiero dedicarme a mi hija.

Bueno cuando se me presenta un problema trato de comentarlo con mis papás pero regularmente yo tomo las decisiones. Mis metas personales son terminar mi carrera, cuando mi hija crezca un poco la voy a meter a una guardería y yo buscare un trabajo, tengo muchas ganas de hacer muchas cosas. Y mis planes a futuro yo me veo independiente de mis papás con un trabajo y mi casa, porque los papás cuando uno vive mucho tiempo con ellos se meten en las decisiones de los hijos y yo no quiero eso, yo quiero educar a mi hija. Tal vez mucho mas adelante me case y tenga mas hijos pero no es mi prioridad, ahorita a salir adelante. Termina entrevista a las 8:40 am.

Entrevista realizada a **E.M.S.6.-** de 20 años, estudia en tercer año, tienen un niño de año y medio, es de complexión robusta, tez blanca, estatura media. Se visitó en su domicilio el día 8 de diciembre a las 11:00 de la mañana, al llegar al domicilio me recibió amablemente y me invito a pasar, pregunto si ya había desayunado y me ofreció algo de beber. La casa esta mas o menos amplia, tienen dos recamaras y al preguntarle en donde duerme ella con el niño contesto; “en una donde duermen mis papás quienes son casados y en la otra dormimos yo con mi hijo, mis dos hermanas y un hermano que es el menor”, tienen también una pequeña sala, comedor y cocina. Ya acomodadas en la sala comenzamos la entrevista y menciona lo siguiente:

Yo a mi novio lo conocí y duramos como cuatro meses como amigos después nos hicimos novios, él trabaja de taxista y duramos tres años y según yo las decisiones eran equitativas pero la gente decía que él me mandaba y no era que me dijera lo que tenía que hacer, lo que pasa es que yo era muy aprehensiva y cuando yo le hablaba por teléfono y no me contestaba yo me preocupaba demasiado, ya después tuvimos relaciones sexuales y salí embarazada y pues pensamos en juntarnos porque antes teníamos planes porque él trabajaba y decíamos que nos íbamos a casar y después tendríamos hijos pero todavía no me explico cómo pasaron las cosas porque todos resultó lo contrario.

yo me embaracé a los 19 años el desarrollo de mi embarazo fue normal y tranquilo nunca se me complicó nada, ya en el parto todo estaba bien, recuerdo que cuando yo le comente a mi novio que estaba embarazada, me dijo que estaba bien que me iba a apoyar y que íbamos a salir adelante juntos y yo pensé que íbamos a estar bien, él me dijo que viviríamos en la casa de sus papás porque no tenía nada que ofrecerme pero yo fui la que no quise vivir ahí así que fue mi decisión no juntarme con él porque si por él fuera seguiríamos juntos pero el ambiente de su familia no me gusto.

La verdad es que mis papás me aceptaron de la mejor manera y siempre mostraron interés en apoyarme, mi mamá trabaja de asistente en la Facultad y mi papá es albañil y aunque no gana bien, se esfuerza para que no nos falte nada, considero que me alimento bien porque mi mamá siempre se preocupa por eso aunque hay días en que ya no hay fruta para mi hijo o a veces que hay poca fruta y pues en vez de comerla yo se la doy a él, eso suele ocurrir en ocasiones

Actualmente mi expareja visita al niño me ayuda con los gastos de los pañales y leche y si yo ocupo ir a algún lugar el me lleva en el taxi, si nos frecuentamos mucho, en cuanto al momento de decirles a mis papás que estábamos esperando un bebé, los dos hablamos con ellos le dijo que yo e iría con él a su casa pero mis papás no querían y yo tampoco. En mi familia somos tres hermanos, mis papás y el bebé, yo soy la mayor, y creo que la relación con mis papás cambio para bien porque aunque los decepciones ahora hay mucha confianza, nos comunicamos mucho mejor, salimos, andamos juntos siempre y decimos lo que queremos y lo que no.

Tengo presente que la familia es muy importante hasta que estuve embarazada me di cuenta del valor de la familia, cuando era adolescente no los valoraba, pero ahora que ellos nunca me han dejado sola nos valoramos mucho todos y me dicen que a pesar de todo me quieren mucho. De mi familia recibo ayuda emocional, económica de todo y cuando yo trabajo y estudio mis hermanas cuidan al niño. Aunque yo trabajo vendiendo papás, cacahuates, churros en un puestecito que pongo frente a mí casa y con lo que saco me ayudo en mis gastos.

Las decisiones en cuanto a la crianza del niño pues tomo en cuenta las opiniones de mis papás porque ellos tienen más experiencia y entre todos lo educamos.

Lo que me motiva a seguir estudiando es mi hijo, para ofrecerle un mejor futuro por eso yo asisto regularmente a clases y estar siempre al corriente de mis tareas y trabajos porque de nada me sirve tener un título pero no habérmelo ganado, cuando hay la necesidad de faltar pregunto a mis compañeros que me apoyan mucho, pero siempre le hecho muchas ganas. Complicaciones si he tenido pero no de gran magnitud creo que planeando se puede lograr todo, estudiar me va a dar un mejor futuro y tener un buen trabajo.

En mi casa mi primera responsabilidad es mi hijo, los quehaceres nos lo dividimos pero creo que no por ser mujer me corresponda hacer eso, lo hago porque me gusta pero los hombres también deben de ayudar. Creo que ahora hay muchas oportunidades para las mujeres, esta habiendo un campo muy amplio pero debemos trabajar en ello, pero aun hay obstáculos por ejemplo cuando una mujer tiene hijos no puede dedicar mucho tiempo a su trabajo, hace falta que se trabaje en esos aspectos porque si nos limitan aunque son factores naturales el tener hijos pero si nos hace falta que no se nos menosprecie, creo que también hay un ambiente machista y las mujeres a veces los propiciamos pero también las épocas cambian.

En cuanto al tiempo libre hay muy poco pero si flojeo un poco, veo tele, salimos al súper, a comer, al parque, y cuando se me presenta un problema trato de resolverlo yo pero si se me dificulta le pregunto a mi mamá.

Mi autoestima está muy bien pero si siento que me hace falta un espacio porque por más que me quieran mucho a mí y a mi hijo, lo cierto es que ya somos otra familia, ósea que somos dos familias en la misma casa, a veces necesito mi espacio, por ejemplo cuando no puedo regañar a mi hijo cuando hace algo mal porque como es el nieto consentido no quieren que lo regañe y menos que le pegue o cosas de esas.

Mi meta pues es terminar mi carrera buscar un buen trabajo que, si no es, bien remunerado que si me ayude a solventar mis gastos y los de mi hijo, es una de mis principales metas ir saliendo adelante poco a poco. Los planes a futuro me veo no se si casada o no pero mas

bien creo que no porque no es mi prioridad, quiero titularme tener un buen trabajo y vivir con mi hijo en una casa que sea mía. Termina la entrevista a las 12:45 de la tarde.

RELATOS DEL SONDEO A INFORMANTES CLAVES (FAMILIARES DE LAS MADRES SOLTERAS)

CÓDIGOS DE IDENTIFICACIÓN UTILIZADOS PARA ESPECIFICAR EL CONTENIDO DE LAS ENTREVISTAS A INFORMANTES CLAVES (FAMILIARES DE LAS MADRES SOLTERAS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL, CULIACÁN)	
CÓDIGO	DESCRIPCIÓN
E.F.1	Entrevista realizada el 02 de febrero del 2012 a las 10:00 am a Madre de la M.S.1, que estudia en segundo año de la licenciatura en trabajo social.
E.F.2	Entrevista realizada el 03 de febrero del 2012 a las 8:00 am a Padre de la M.S.2, que estudia en cuarto año de la licenciatura en Trabajo Social.
E.F.3	Entrevista realizada el 07 de febrero del 2012 a las 9:00 am a Tía M.S.3, estudiante de primer año de la licenciatura en Trabajo Social.
E.F.4	Entrevista realizada el 10 de febrero del 2012 a las 9:00 am a Madre de la M.S.4, que estudia el primer año de la licenciatura en Trabajo Social
E.F.5	Entrevista realizada el 15 de febrero del 2012 a las 7:30 am a Madre de la M.S.5, que estudia el cuarto año de la licenciatura en Trabajo Social
E.F.6	Entrevista realizada el 17 de febrero del 2012 a las 11:00 am a Madre de la M.S.6, que estudia el tercer año de la licenciatura en Trabajo Social

E.F.1.- Siendo las diez de la mañana llegamos al domicilio particular de la M.S.1, con la finalidad de entrevistar a la Sra. Madre de familia quien ya sabía que la entrevistaríamos. Así que nos invito a pasar y nos atendió rápidamente. Y comenzó la entrevista, y el relato es el siguiente:

Mi hija siempre ha sido muy sociable, aunque en ocasiones con nosotros era muy cerrada casi no nos contaba sus cosas, en realidad la comunicación entre nosotros no es muy buena que digamos, debido a que el tiempo que pasamos juntos en familia es muy poco, ya sabe usted en la actualidad todos trabajamos o no alcanza para vivir bien, y así pues no se puede. Y pues yo entiendo que en ocasiones no me contara sus problemas, creo que eso es típico del comportamiento de los adolescentes.

El muchacho con quien ella salió, es vecino de aquí del rancho, ellos se conocían desde muy chicos, desde que ella tenía 13 años él chiquillo la visitaba, venía mucho a la casa y nosotros lo conocíamos muy bien, ellos se llevaban muy bien aunque a veces él como que

quería controlarla, la celaba mucho. Pues en si yo no supe cuando pasó lo del embarazo de mi hija, solo me daba cuenta que ella se comportaba de manera muy rara y yo pensé que había algo muy grave porque se encerraba en el cuarto pero no me decía nada por más que yo le preguntaba, ya cuando ella no pudo mas con la situación nos lo dijo a mi y a su papá. Ella lloraba, se deprimía, estaba triste todo el tiempo, mi esposo se puso muy estricto y la verdad si nos dio mucho coraje porque nos decepcionó, pero al final uno como familia debe apoyarse mutuamente y así se lo dijimos, que siempre estaríamos a su lado.

Al principio en ambiente en la familia era muy tensa e incomoda, no había confianza para platicar bien como sucedieron las cosas. Cuando le preguntamos que pensaba hacer lo primero que nos dijo fue que pensaba terminar bien la prepa para después buscar un trabajo. Y cuando por fin termino la prepa nos salió con la sorpresa de que quería inscribirse a la universidad, eso nos dio mucho gusto y le dijimos que siempre la apoyaríamos, ella decía que lo hacia para ser mejor en un futuro y para darle una mejor vida a su hija. Creo que la universidad la ha ayudado a echarle muchas ganas a lo mejor porque se da cuenta que es lo mejor y que hay compañeras en su misma situación.

Creo que ahora sabe más lo que quiere, sabe bien lo que hace y porque, con decirle que ella sola busco salió a buscar trabajo, y aunque fue muy difícil porque solo disponía de medio turno, al final lo encontró, ahora ella es mas responsable, me siento orgullosa porque es una gran mujer muy luchona.

Finaliza la entrevista a las 11:05 am.

E.F.2.- Siendo las ocho de la mañana llegamos al domicilio de la M.S.2. quien nos presento con su padre y le comento lo de la entrevista, debido a que el señor tenia que salir rumbo a su trabajo la entrevista fue de manera rápida. El señor vestía pantalón de vestir negro y camisa color blanco, tienen aproximadamente 48 años de edad, nos atendió amablemente.

El señor comenzó diciendo: en realidad quienes tienen mayor contacto con los hijos son las madres de familia, y aún más cuando estamos hablando que son puras hijas, hay mas confianza entre ellas y hablan más de cosas de mujeres que a veces los papás no entendemos bien. Pero así a grandes rasgos le puedo decir que mi hija siempre nos ha

tenido la confianza suficiente porque así la hemos educado, solo que cuando uno es joven suele cometer muchos errores, y uno de esos errores fue el que cometió mi hija.

Ella siempre ha sido muy madura, esta siempre ayudando a su mamá aquí en las cosas de la casa o para cualquier asunto ellas siempre esta al pendiente. Aunque su mamá y yo nos separamos hace un tiempo yo siempre he estado al pendiente de lo que necesitan sobre todo de mi hija porque es la menor, ella si nos comento algo sobre que había conocido a un muchacho y que platicaba y se veían, pero nosotros nunca lo conocimos incluso pensamos que eso no duraría mucho tiempo porque ella misma decía que era rara vez cuando se veían, así que no le dimos mucha importancia que digamos.

Cuando ella se dio cuenta que estaba embarazada nos lo dijo casi inmediatamente, nosotros no le reprochamos nada al contrario le dijimos que no se preocupara y que la apoyaríamos en todo lo que pudiéramos, aunque claro que ella si sufría y lloraba mucho por haber fracasado pero nosotros le dábamos ánimos y le decíamos que nunca le echara ganas, además también estaba por otra parte la escuela, yo le dije claramente que no por el hecho de encontrarse en esa situación tendría que dejar la escuela, al contrario tendría que esforzarse doblemente y ella no agradeció ese apoyo, y dijo que le iba a echar mas ganas porque eso la ayudaría a salir adelante.

Mi hija ha aprendido mucho en la escuela, aprendió a madurar, a tener más visión, en la escuela uno aprende a razonar lo que hace. Y ella ya aprendió a hacer eso. Describo a mi hija como una mujer que sabe lo que hace y que es una orgullosa mamá que se esfuerza día con día para ser mejor, busca cualquier trabajito para mantenerse ocupada, la veo como una mujer capaz para enfrentar la vida.

Termina la entrevista a las 8:45 am.

E.F.3.- La siguiente entrevista se le realizo a la tía de la M.S.3 por lo que se acudió directamente al domicilio particular de la misma, la cual comparte con sus sobrinas entre ella la madre soltera mencionada. La señora nos recibió y se mostro interesada en la temática. Ella es una señora delgada, alta de tez blanca y vestía un pants con playera y tenis. Nos invito a pasar y nos ofreció un vaso de agua. Comenzó la entrevista.

Mi sobrina es una mujer muy cohibida, muy respetuosa de las cosas y de la gente, no es nada problemática, pero si un poco seria, ella estaba de verdad entusiasmada con el muchacho, no se bien como lo conoció y tampoco le pregunto mucho, solo se lo que ella me ha contado en confianza es lo que se y lo que le puedo platicar.

Cuando ella se embaraza a mi no me dice nada pero yo la notaba inquieta, triste, melancólica y muy preocupaba, casi no dormía, y a veces ni quería comer, en ese entonces su papa estaban en el rancho y ella solo decía que tenia que ir a decirles algo muy importante, así que un día se decidió y fue al rancho con su novio, yo sospechaba pero no dije nada. Ya que regreso me lo conto y fue difícil porque ella quería seguir estudiando pero sabia que sería muy difícil por los gastos que se aproximaba y porque ella sabia que estaba apenas en primer año de la carrera y sería un camino muy difícil de andar.

Pero aun así ella busco un trabajo y se alejó del muchacho y me dijo que saldría adelante sola y que no le rogaría nada a nadie. Y así es como ella ha logrado salir adelante con la bebida, no ha sido fácil ella se deprimió mucho al principio, lloraba estaba triste, pero al mismo tiempo decía tengo que echarle todas las ganas del mundo, y veía a la nena y decía, por ella, todo por ella.

Los principales retos que tuvo que enfrentar es la cuestión económica ya que aquí nosotras rentamos y sus papás allá en el rancho pues apenas y ganan para comer, aunque ella recibe todo el apoyo emocional pero en lo económico no se le ha podido ayudar mucho, claro que si se presenta alguna emergencia ahí si, haber como le hacemos todos pero la apoyamos, ella tiene que trabajar y lo que gana lo administra bien para que le alcance y así ha sido. Aunque yo le cuido a la nena para que ella vaya a la escuela y a trabajar y aquí entre todas nos ayudamos y cooperamos para los gastos.

La universidad siempre ayuda para bien a ella le ha servido mucho porque aprendió a ser mas responsable, y a darse cuenta que es un privilegio que pocos tienen por eso lo aprovecha más. Sus habilidades, pues responsabilidad, toma de decisiones, razona antes de hacer las cosas. Si ella fuera mi hija me sentiría muy orgullosa de tenerla y la apoyaría en todo lo que mis fuerzas me permitieran, porque no es fácil enfrentar sola una situación tan

delicada, y como su tía pues, es la mejor sobrina, y hasta a los grandes nos da un ejemplo de vida

E.F.6.- Esta entrevista se realizó en la Facultad de Trabajo Social, Culiacán a las 11:00 am, la Madre de familia de la M.S.6, es trabajadora de la misma institución, por lo que no hubo que asistir a su domicilio. La Lic. Es una señora agradable que estuvo dispuesta desde un principio a colaborar en la investigación.

La madre de familia comienza diciendo lo siguiente: mi hija antes de conocer al padre de su hijo era una jovencita seria, introvertida, se deprimía con mucha facilidad, casi no tenía amigos, se dedicaba más a estudiar que a otra cosa, era muy tranquila, salía muy poco de casa, casi solo a la escuela y al trabajo. La relación de noviazgo nunca la conocí porque desde un principio fue de manera informal, ya que él nunca quiso visitarle en la casa, ni hablar con sus padres, él solo la veía en el trabajo o en la escuela. Cuando ella se enteró que estaba embarazada se puso muy contenta, me di cuenta que se sentía feliz, confiada, tal vez apoyada por el padre de su hijo, pero al paso del tiempo se dio cuenta de que no era lo que ella esperaba, no recibió el apoyo necesario para salir adelante en el proceso que estaba viviendo, entonces volvió a sentir tristeza e incertidumbre. **El momento de crisis más importante que vivió mi hija, fue cuando supo que no podría irse a vivir a la casa de novio y por ello se regresaba a vivir a mi casa después de darse cuenta que no era lo que ella esperaba, a pesar de que el muchacho sí quería que viviera ahí con él, ella sin embargo, sabía que la relación no funcionaría,** faltaba frecuentemente a clases por su embarazo, por molestias físicas, por desánimo. Sin embargo, **decidió seguir estudiando, se esforzó aún más, ya que se dio cuenta que de esta manera es como un día podría sacar adelante a su hijo,** aunque ahora la situación se torne más difícil, porque tenía que ponerse al corriente de los días que tuvo que faltar, entregar trabajos extras para recuperarse, hablar con los maestros para obtener oportunidad de recuperar clases perdidas.

Después que nació el bebé tuvo la necesidad de organizar mejor su tiempo, ya que ahora aparte de estudiar, hacer tareas e ir a prácticas y además también había que cuidar a un recién nacido, cambiar pañales, preparar mamilas, dar medicamentos, desvelarse porque el bebé lloraba por las noches, y **ella lloraba junto a su hijo por desesperarse y sentirse sola con esta responsabilidad de cuidar a un bebé y por si fuera poco trabajar los fines de**

semana para salir con los gastos de la escuela, del bebé y de ella porque el padre no aporta económicamente, enfrentarse a de repente no contar con quien le cuide al niño para ella salir a trabajar, ya que yo le apoyo en lo que puedo pero yo también tengo que salir a trabajar.

Ella con todo y esto se ha caído varias veces, pero también se ha levantado otras tantas, yo pienso que el ser una estudiante universitaria le ha servido mucho. La educación le ha abierto un panorama más amplio de posibilidades para salir adelante, para esforzarse el doble o tal vez el triple, y resurgir para salir adelante, ahora ella se da su tiempo para atender todo a la vez, a su hijo, su carrera y su trabajo, se organiza de tal manera que su tiempo le alcance para cubrir las necesidades del bebé y ella, salir adelante con sus estudios. Actualmente ella es mas responsable con sus compromisos escolares, ya que se dio cuenta de la importancia de hacer las cosas en su momento, muchas veces quiso dejar de estudiar, sobre todo cuando se le hacia pesada la carga, sin embargo, ahora es precisamente eso, lo que la hace esforzarse más y valorar el privilegio que tiene de poderse formar profesionalmente y así espera darle mejor calidad de vida a su hijo, ahora el tiempo que esta en la escuela la aprovecha al máximo.

Termina la entrevista 12:30 am.

RELATOS DEL SONDEO A EXPERTOS (DOCENTES DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL)

CÓDIGOS DE IDENTIFICACIÓN UTILIZADOS PARA ESPECIFICAR EL CONTENIDO DE LAS ENTREVISTAS A EXPERTOS (DOCENTES DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL, CULIACAN)	
CÓDIGO	DESCRIPCIÓN
E.E.1	Entrevista realizada el 13 de enero del 2012 a las 11:00 am a M.C. Teresita del Niño Jesús Carrillo Montoya de la asignatura del eje rector V.
E.E.2	Entrevista realizada el 13 de enero del 2012 a las 11:30 am a Profe. María de Jesús Santos Parra de la asignatura de Taller de habilidades del pensamiento creativo.
E.E.3	Entrevista realizada el 13 de enero del 2012 a la M.C. Rosa Aidé Ruiz Beltrán de la asignatura de Taller de estrategias de aprendizaje y técnicas básicas
E.E.4	Entrevista realizada el 15 de enero del 2012 al Prof. Esteba Coria de la asignatura de Estadística descriptiva

E. E. 1. Imparte la materia de Política Social I, entrevistada en la Facultad de Trabajo Social a las 11:00 am.

En algunos casos de madres solteras no son alumnas tan cumplidas o dedicadas, pero en algunos casos cuando hay quienes tienen apoyo familiar si logran ser alumnas destacadas.

El aprovechamiento escolar es como en todo, hay alumnas que no tienen la capacidad y se les complica más cuando su familia le impone estudiar como castigo a su embarazo, pero también hay madres solteras quienes mejores capacidades y aunque trabajen para los gastos de su hijo pueden desarrollarse de forma eficiente.

No considero que el que sea madre soltera le obstaculice estudiar, y menos en esta facultad, puede ser una dificultad como cualquier otra que se les puede presentar a las alumnas, como las distancias, la falta de recursos o alguna deficiencia cognitiva.

Las alumnas madres solteras se relacionan de forma normal, como cualquier otra, de hecho algunas tejen redes entre compañeras para tomar su situación, y se organizan a trabajar en horarios que no afecten el cuidado de sus hijos, incluso he tenido alumnas que se traen a sus hijos a clases.

E. E. 2. Imparte la asignatura de Seminario de Tesis, entrevistada en la Facultad de Trabajo Social a las 11:30 am

He tenido la oportunidad de impartir clases en grupos donde hay madres solteras y cuando ellas recién se enfrentan a la situación de ser madres solteras, ellas faltan más que quienes no tienen esa responsabilidad, entregan trabajos a destiempo, llegan tarde y se ven más cansadas que las demás. Generalmente bajan de promedio pero es común que cuando se adaptan a nuevas dinámicas se regularizan otra vez.

Las madres solteras se enfrentan a obstáculos desde problemas económicos pues los ingresos son igual y los egresos muchísimos más y problemas de tiempo en este caso para estudiar fundamentalmente. Pero en esta facultad las mismas compañeras son muy solidarias con quienes tienen niños pequeños y eso es mayor con las madres solteras.

En cuanto a mi relación con ellas ha sido buena porque les tengo paciencia, les doy confianza, las motivo a no desistir, les creo condiciones de tiempo para entregar trabajos, me esmero con la revisión para que ellas aprendan como va su proceso formativo, les exijo pero si cumplen y logran desarrollar las habilidades requeridas, aunque con mas esfuerzo por eso se los valoro.

E. E. 3. Imparte la materia de Taller de estrategias de aprendizaje y técnicas básicas, entrevistada en la facultad de Trabajo Social a las 12:15 am. Comienza de la siguiente manera

He tenido la oportunidad de impartir clases en el grupo donde hay alumnas que son madres solteras y creo que no existe marcada diferencia excepto que cuando no tienen quien las apoye con el cuidado de su hijo o hija se ven en la obligación de asistir a clases con su niño causando interrupciones por el llanto o hiperactividad del mismo.

El aprovechamiento escolar de la madre soltera tiene que ver con el interés en el proyecto de vida personal en ocasiones por la responsabilidad adquirida valora más su carrera, cumpliendo mejor que otras compañeras que no son mamás.

Y por supuesto que existe obstáculos que ellas tienen que enfrentar sin embargo de la parte de la Facultad no creo que haya ninguno. La interacción con sus demás compañeras es normal, se agrupan por afinidad, no he visto discriminación por ello. Y en cuanto a la interacción conmigo como docente la relación es de respeto y de mucha responsabilidad.

Considero que ellas deberían buscar estrategias como buscar apoyo para dejar bajo cuidado al bebé para que no interrumpan clases y ellas puedan poner atención.

**TABULACIÓN DE LA CEDULA SOCIODEMOGRÁFICA APLICADA A LAS
MADRES SOLTERAS**

Edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	"20 a 21 años"	5	83.3	83.3	83.3
	"24-25 años"	1	16.7	16.7	100.0
Total		6	100.0	100.0	

Cuadro 1.- Edad

Estado Civil

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos "Soltera, por decisión"	5	83.3	83.3	83.3
"Soltera, por irresponsabilidad del padre"	1	16.7	16.7	100.0
Total	6	100.0	100.0	

Cuadro 2.- Estado civil

¿Con quien vive actualmente?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos "padre, madre y hermanos"	4	66.7	66.7	66.7
"solo madre y hermanos"	2	33.3	33.3	100.0
Total	6	100.0	100.0	

Cuadro 3.- Convivencia

Año que cursa en la licenciatura

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos "Primer grado"	2	33.3	33.3	33.3
"Segundo grado"	1	16.7	16.7	50.0
"Tercer grado"	1	16.7	16.7	66.7
"Cuarto año"	2	33.3	33.3	100.0
Total	6	100.0	100.0	

Cuadro 4.- Nivel escolar

¿De donde percibe sus ingresos económicos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	"Salario"	3	50.0	50.0	50.0
	"Ayuda por parte de padres"	3	50.0	50.0	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

Cuadro 5.- Ingresos económicos

Estado civil de los padres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	"Casados"	4	66.7	66.7	66.7
	"Divorciados"	1	16.7	16.7	83.3
	"Separados"	1	16.7	16.7	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

Cuadro 6.- Estado civil de los padres

Estado Civil de la ex-pareja

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	"Casado"	2	33.3	33.3	33.3
	"Soltero"	4	66.7	66.7	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

Cuadro 7.- Estado civil expareja

Tipo de vivienda

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	"Rentada"	1	16.7	16.7	16.7

	"Propia"	5	83.3	83.3	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

Cuadro 8.- Condición de la vivienda

Situación laboral de la ex-pareja

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	"Empleado"	5	83.3	83.3	83.3
	"Desempleado"	1	16.7	16.7	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

Cuadro 9.- Situación laboral expareja

Promedio escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	8.0 a 8.5	3	50.0	50.0	50.0
	9.1 a 9.5	3	50.0	50.0	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

Cuadro 10.- Promedio escolar

¿A que se dedica la expareja?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	se dedica a un oficio	4	66.7	66.7	66.7
	trabajador profesionista	1	16.7	16.7	83.3
	ninguno	1	16.7	16.7	100.0
	Total	6	100.0	100.0	

Cuadro 11.- Situación laboral expareja

¿Siguen teniendo contacto con la expareja?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos nunca	4	66.7	66.7	66.7
regularmente	1	16.7	16.7	83.3
frecuentemente	1	16.7	16.7	100.0
Total	6	100.0	100.0	

Cuadro 12.- contacto con la expareja

Número de hijos y/o hijas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos un hijo (a)	6	100.0	100.0	100.0

Cuadro 13.- numero de hijos de la M. S.